

지역대학 간 연계 · 협력기반

2019년 대학혁신지원사업 성과확산 포럼

일 시 / 2020.2.10(월) 13:30
장 소 / 라한호텔 포항 릴리&로즈홀(6층)
주 관 / 포항공과대학교, 한동대학교

세 부 일 정

시간	소요시간	주요내용	
13:30~13:50	20분	접수 및 등록	
13:50~14:00	10분	사업총괄책임자 인사말	안진원 처장 (한동대학교 기획처)
14:00~15:00	60분	- 포스텍의 특별한 인턴십 프로그램, SES(Summer Experience in Society) 운영 사례발표 및 주요 내용 관련 Q & A - 목표지향적 성과관리 지원을 위한 교과/비교과 통합 e-portfolio 시스템 구축사례발표 및 주요 내용 관련 Q & A	포항공과대학교 대학혁신 사례
15:00~15:20	20분	Break Time	
15:20~16:20	60분	- 창의성 함양과 현장역량 강화를 위한 학생중심 학사제도 운영 - 자유학기제 사례발표 및 주요 내용 관련 Q & A - 한동대학교 Residential College 운영 사례발표 및 주요 내용 관련 Q & A	한동대학교 대학혁신 사례
16:20~16:40	20분	Break Time	
16:40~17:40	60분	- 대학기관연구(Institutional Research) 시스템 구축과정 사례발표 및 주요 내용 관련 Q & A - 인성교육 혁신 “꿈 - INNOVATION 프로젝트” 사례발표 및 주요 내용 관련 Q & A	영남대학교, 대구가톨릭대학교 대학혁신 사례
17:40~18:00	20분	휴식 및 만찬준비	
18:00~19:00	60분	만찬 및 자유토론	대학 간 정보교류 및 네트워킹

CONTENTS

| 주관대학 사례발표 |

1. 포스텍의 특별한 인턴십 프로그램, 01
SES(Summer Experience in Society)
2. 목표지향적 성과관리 지원을 위한 13
교과/비교과 통합 e-portfolio 시스템 구축사례
3. 창의성 함양과 현장역량 강화를 위한 23
학생중심 학사제도 운영-자유학기제
4. 한동대학교 Residential College 운영사례 35

| 초청대학 사례발표 |

5. 영남대학교 : 대학기관연구(Institutional Research) 45
시스템 구축과정 사례
6. 대구가톨릭대학교 : 인성교육 혁신 63
“꿈 - INNOVATION 프로젝트”

1

포스텍의 특별한 인턴십 프로그램, SES

(Summer Experience in Society)

포스텍의 특별한 인턴십 프로그램, SES(Summer Experience in Society)

포항공과대학교 학생지원팀

CONTENTS

I. POSTECH 대학혁신지원사업 소개

대학혁신지원사업 VISION 체계도

대학혁신지원사업 추진 체계

II. POSTECH의 특별한 인턴십 프로그램, SES

What's SES?

Usual & Unique SES

SES for SES

운영 현황 및 추진 계획

주요 성과

III. POSTECH 대학혁신지원사업의 차별성

대학혁신지원사업 아이디어 공모전

대학 미래설계 강화를 위한 리스닝 투어

IV. Q&A

I

POSTECH 대학혁신지원사업 소개



2019 대학혁신지원사업 성과확산 포럼

I . POSTECH 대학혁신지원사업 소개

2019 대학혁신지원사업 성과확산 포럼

VISION

인류의 삶에 기여하는 「**가치창출대학**」



사업 목표

창의 · 혁신 인재양성으로 지역과 함께 성장하는 가치창출대학

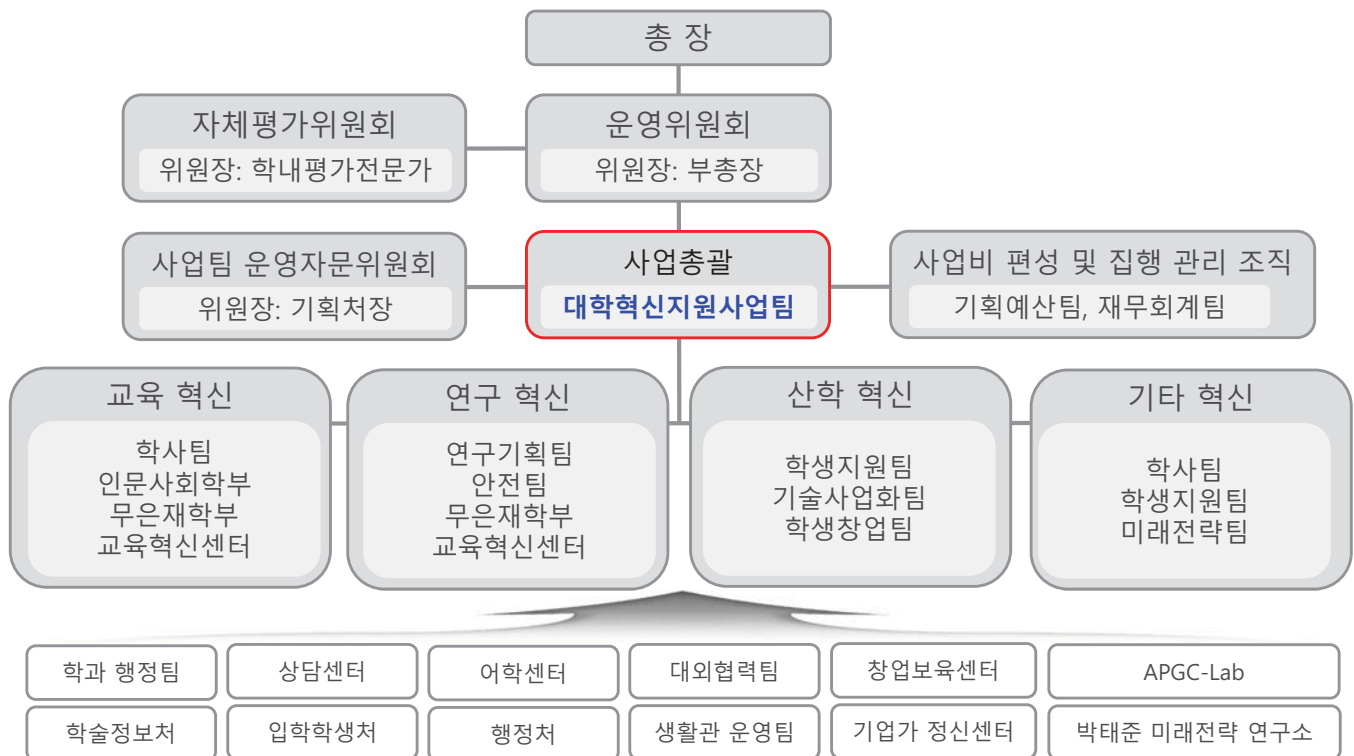
- 1 4차 산업혁명을 선도하는 창의융합 인재양성을 통한 인재가치 추구
- 2 과학기술을 혁신하는 글로벌 연구 인력 지원을 통한 지식가치 추구
- 3 연계 · 협력형 공유성장 대학 운영을 통한 사회 · 경제적 가치 추구

사업 방향

〔 융 · 복합 | 자율 · 혁신 | 연계 · 협력 〕

사업 전략

교육	연구	산 학	기 타
4차 산업혁명을 선도하는 창의 · 융합 인재양성 교육체제 고도화	미래 학습 생태변화를 주도하는 스마트 교육 플랫폼 구축	과학기술혁신의 인력양성 및 지원 체제 강화	산학선도형 인재양성 및 산학일체 생태문화 선도
			연계 · 협력형 공유 성장의 대학패러다임 구축



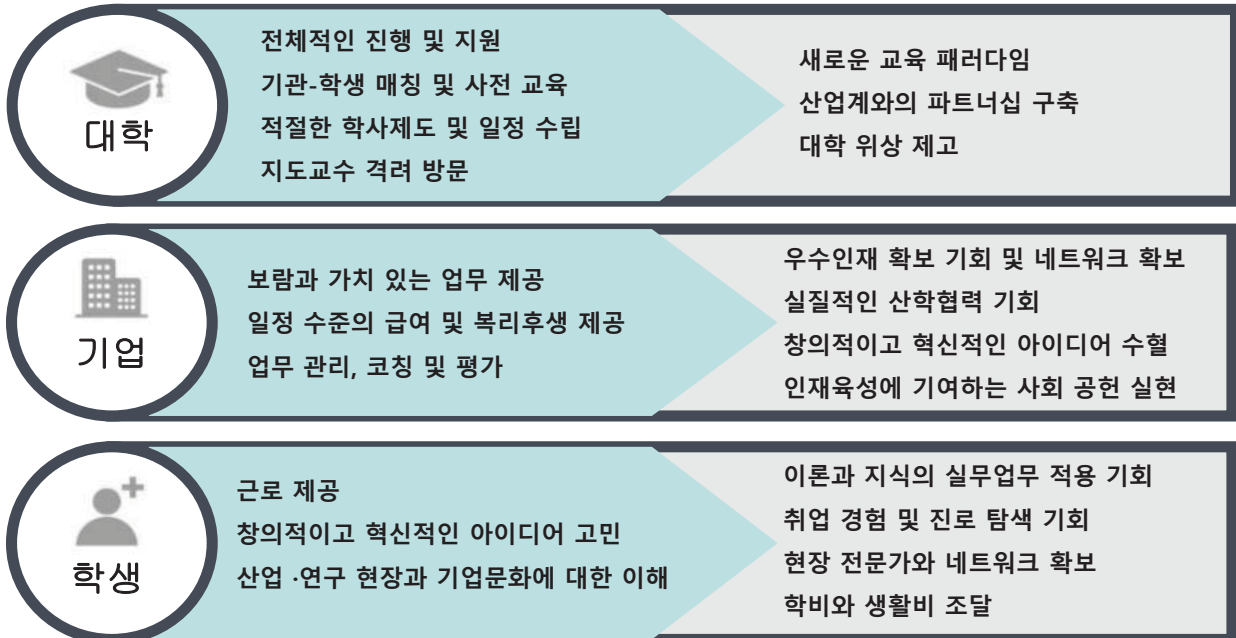
II

POSTECH의 특별한 인턴십 프로그램 SES



□ What's SES?

4차 산업혁명 대비, 전공지식과 현장경험을 결합한 새로운 교육 시스템
학업 및 연구 동기를 부여하고, 실무역량을 보유한 창의적 인재로 성장



□ Usual & Unique SES



8시간 근무, 월 100만원 이상...포스텍 '공정페이' 현장실습 (SES)



3개월 여름방학! 과감하게 도전하며 사회에서의 역할과 진로 탐색하는 미래설계 위한 학기 조정

SES 참여기관장 대상 총장 및 학생의 감사 카드 전달

감사제 발

안녕하십니까. 9월 초에 포스텍(포항공과대학교)에 보내 주셨던 감사카드를 받고 있습니다. 지난여름에 귀 기관의 소중한 배려로 SES 인턴십 프로그램을 할 수 있게 되어서 감사의 말씀을 드립니다.

포스텍 SES(Summer Experience in Society) 프로그램은 학생들의 학업·여름방학 동안 기업과 연구소에서의 다양한 경험을 통해 사회경제적 역량(Social-Economic Skill)과 피사지향 리더십의 소양을 기르는 것이 목적입니다. 학생들은 학업 및 진로 탐색, 기업 문화, 업무 이해, 전공지식 활용 등 다양한 분야에서 큰 도움이 되었으며 매우 만족하고 있습니다.

특히 바쁜 시간에도 불구하고 많은 도움을 주신 귀 기관의 원로 분들에게도 깊은 감사를 드립니다. 이 프로그램을 통해 귀 기관과 포스텍이 한층 더 가까워질 수 있게 되기를 바랍니다. 대학에서는 이 프로그램이 더욱 내실 있게 정착될 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

귀 기관의 무한한 발전을 기원합니다. 감사합니다.

2019년 10월

포스텍 총장 김우현

CJ제일제당

안녕하십니까. 포스텍 SES 프로그램으로 CJ제일제당에서 5주간 인턴십원으로 근무했던 임동재 학생입니다. 먼저 어떤 것까지 할 수 있게 되었는지 감사드리고 전하고 싶습니다. CJ제일제당에 해 대학원에 입학하고 싶은 것을 1위를 달성하는 것에 인사 차장에는 도움을 주었지만, 인턴 기간을 모두 끝까지 견뎌야 할 때 충분히 당혹스러웠습니다. 인턴기간을 위한 행사 프로그램도, 생활 제과도, 무엇보다도 사내 문화가 매우 마음에 들었습니다.

또한 공적으로 인턴생활을 통해서 귀사에 대해 알게 된 인턴들은 채용연계로 인턴이 되었습니다. 제가 대학교 안에서만 수업을 듣고 할 때는 어느 때 무수한 인턴이라고 생각했지만, 나를 '채용'하고 싶어서 일하는 형 노니 인턴들이 어떻게 일하는지를 알게 되었습니다. 저를 무용한 개구리에서 밖으로 꺼내준 것만으로도 말할 수 있을 것 같습니다. 내년에도 SES 프로그램에서 다시 CJ제일제당에서는 인턴으로 공교로 돌아오기를 꼭 바랍니다. 무례하게 지 주선해주고 싶은 기업이었습니다. 감사합니다.

임동재 (CJ제일제당 3학년 3학기)



<총장 SES 참여기관방문>
주성엔지니어링 및 한국과학기술연구원(KIST) 방문
(19.07.05~06)



<총장 SES 참여기관방문>
한국표준과학연구원(19.08.18)

□ SES for SES



[사회·정서적 역량 향상을 위한 하계 사회경험프로그램]

5

POSTECH
POHANG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

□ 운영현황

참여기관 총 86개



참여학생 총 287명

- ✓ 무은재학과 등 12개학과 287명 참여(재학생 대비 20% 참여)
- ✓ 학년별 수행 인원 : 1학년(無), 2학년(52명), 3학년(135명), 4학년(100명)

6

POSTECH
POHANG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

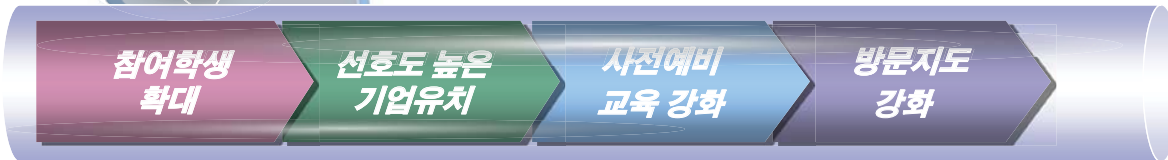
□ 주요성과



고도화 노력을 통한 SES 참여학생의 만족도는?

- ✓ 전년대비 프로그램 및 업무수행 만족도 증가 ★
- ✓ 전공과 연계한 가치 있는 연구/프로젝트 수행
- ✓ 소중한 멘토링 경험(일부기업은 멘토가 2명 이상)
- ✓ 근무 환경 우수
- ✓ 기관 방문 및 면담지도에 대한 학생 만족도 증가

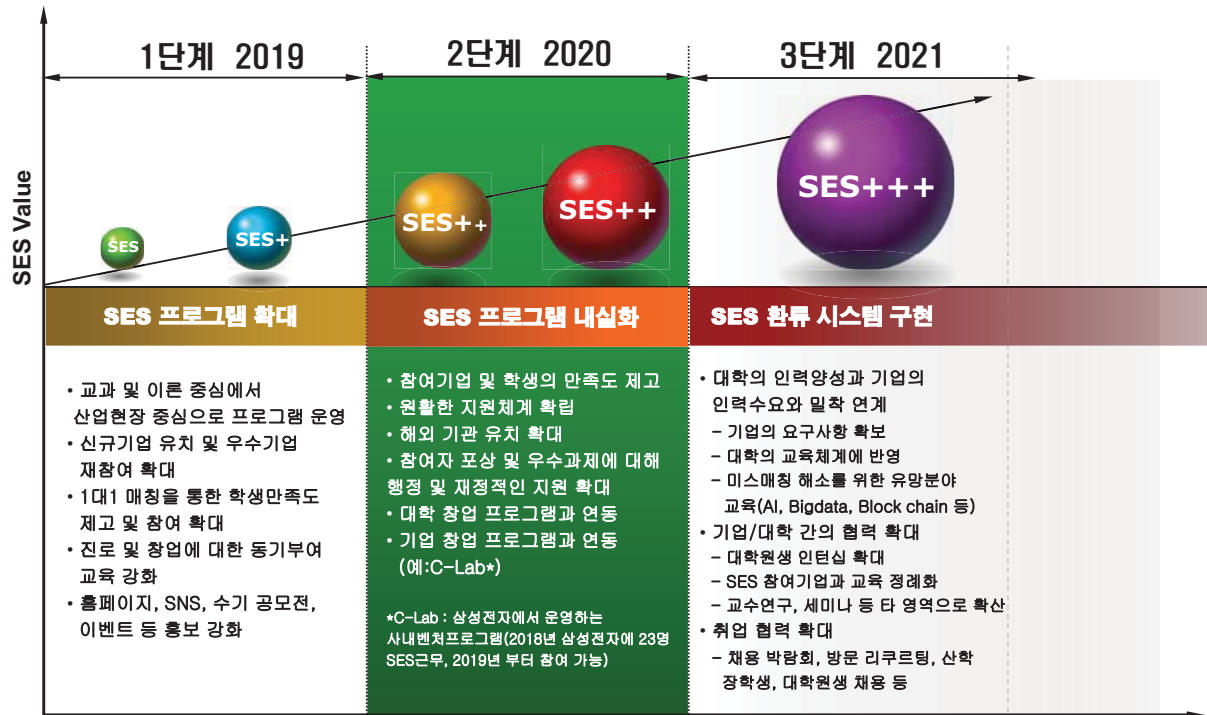
1차년도 SES 성과 고도화를 위한 노력



□ SES 참여학생 Interview 영상



□ 추진계획



III

POSTECH 대학혁신지원사업의 차별성



□ 대학혁신지원사업 아이디어 공모전

목적

- ✓ 대학혁신지원사업과 연계, 우리대학의 혁신성장을 주도할 수 있는 신사업 및 아이템 발굴
- ✓ 교내 담당자들 및 사업 참여자들의 수요기반 맞춤형 프로그램 개발

대학혁신성장을 위한 아이디어 공모전
2019.08.12(월)~2019.09.13(금) 18:00 까지

공모주제
대학혁신성장을 위한 혁신 영역별 아이디어 발굴

주요 분야

- ① 대학 혁신 성장을 위한 영역별 사업 아이템 제안
- 교육-연구-산학협력-경영 및 기타
- ② 대학혁신 성장을 위한 인프라 제안
- 각종 인프라, 서비스, 조직 운영 혁신 방안
- ③ 포스텍기인 참여, 협력 확대 방안 제안
- ④ 기타 - 대학 발전에 기여할 수 있는 자유내용

참가자격
우리 대학 모든 구성원

참가방법

- ① POVIS 교내외보 → 대학혁신성장을 위한 아이디어 공모전
- ② 첨부파일 [참가신청서 및 아이디어 제안서] 다운로드 및 작성
- ③ 이메일 제출 : haelee815@postech.ac.kr

시상내용
당선작(5건이내) 각 5만원권 복지회 상품권 지급

시상발표
2019.09.27 이후 당선자 개별 연락

관련문의
포스텍 기획처 미래기획팀
- 이메일 : haelee815@postech.ac.kr
- 전화 : 054-279-8475

기타사항
학부생 대상으로 100 PAM, 수상자에게 추가 50 PAM 부여

고용부 NRF 한국연구재단 POSTECH

활용

- ✓ 우수아이디어에 선정된 제안서는 향후 대학혁신지원사업의 프로그램화 될 수 있도록 지원

III. POSTECH 대학혁신지원사업의 차별성

□ 대학 미래설계 강화를 위한 리스닝 투어

목적

- ✓ 대학혁신지원사업과 연계, 대학의 미래설계에 대한 학내 구성원들의 의견을 수렴함으로써 대학발전계획의 협업 설계 프로세스 확장
- ✓ 동감과 동의 기반, 혁신 과제 발굴의 가능성 제고
- ✓ 대학 행정부서의 주의 깊은 청취를 통한 열린 혁신의 대학 운영 철학 강화

대상

- ✓ 교원: 부임 3년 이내의 Young Faculty
- ✓ 학생: 주요 학생 단체(총학생회장단 등)
- ✓ 직원: 직장발전협의회, 부임 3년 이내의 Young Staff
- ✓ 기간: '19년 8월 ~ 12월까지 10회 추진 (현재 진행 중)

내용

- ✓ 대학 중장기발전계획 및 대학혁신지원사업 안내 및 공유
- ✓ 구성원 집단별 폭 넓은 의견 수렴
- ✓ 학교정책 및 행정에 대한 건의사항 수렴(feedback)



소통 + 공감



Openovation

[Open + Innovation]

(Open + Innovation)

IV

Q&A



2019 대학혁신지원사업 성과확산 포럼

Thank You
For Listening.

2

목표지향적 성과관리 지원을 위한 교과/비교과 통합 e-portfolio 시스템 구축사례

목표지향적 성과관리 지원을 위한 교과와 비교과 통합 e-portfolio 시스템 구축

2020. 2. 10.

POSTECH 교육혁신센터 [Innovation Center for Education]

POSTECHIAN Activity Management System (PAMS)

2



입학에서 졸업까지 목표지향적 성과관리 지원을
위한 교과/비교과 통합 e-portfolio

※ 졸업생 이후에도 증명서 발급 서비스 지원

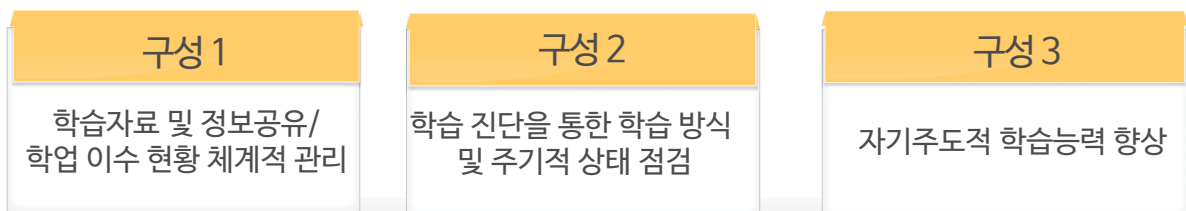
‘지혜와 지식을 갖춘 도전적인 POSTECHIAN 인재’ 양성



학업활동(교과 교육과정)과 포스테키안 활동(비교과 교육과정)을 통해 자신이 성취한 교육적 성과 및 경험 등에 대한 이력을 관리하는 포트폴리오 공간

PAMS 소개

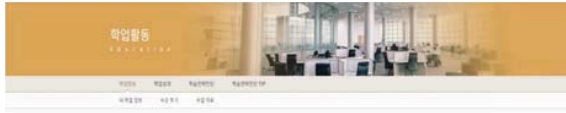
학업 활동



수강 정보 및 학업성취도에 대한 상시적 점검 및 성찰 활동의 기반 조성
 객관적 진단결과에 대한 기반 조성을 토대로 맞춤형 학습 컨설팅 지원체계 구축
 학습활동에 대한 성과 분석과 이에 기반한 Early Warning 관리 체계 구현

PAMS 소개

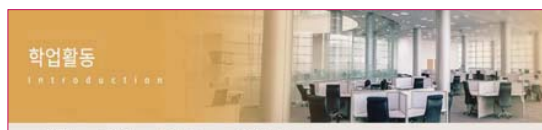
학업 활동



5

PAMS 소개

학업 활동



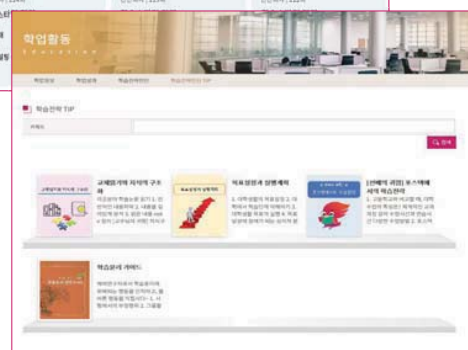
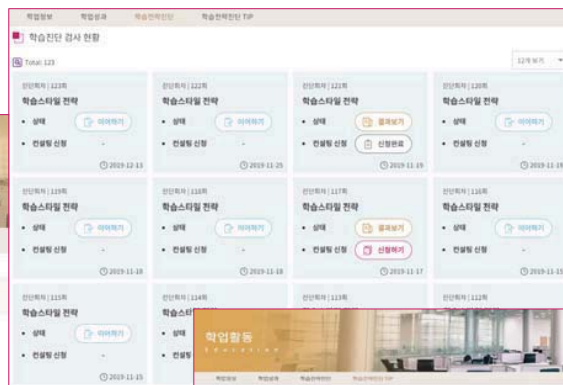
학업진단 및 학업진단에 대한 진단결과 및 컨설팅 프로그램

소요시간 15분

학업스타일(인지)

배우는 것은 공부를 통해 이루어지며, 정보와 지식을 얻고 있는 정보를 파악하고 추구하는 학습스타일이다. 이 학습스타일은 누구에게나 동일하게 나타나지만 정보를 어떻게 처리하는 지는 개인마다 다르다. 즉, 개인마다 정보를 처리하는 방식과 처리하는 과정은 다르다. 이러한 학습스타일은 학습하는 방식과 처리하는 과정은 다르다. 이러한 학습스타일은 학습하는 방식과 처리하는 과정은 다르다.

진단하기

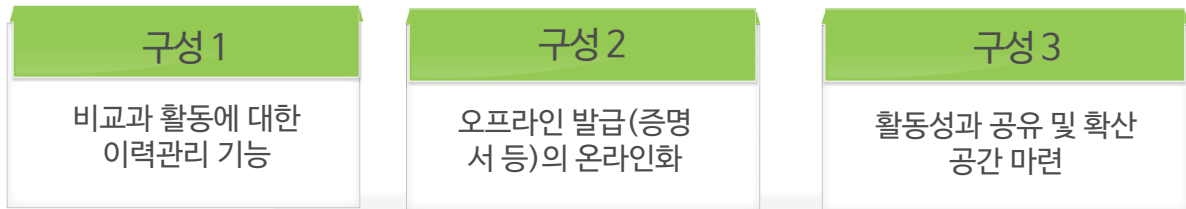


6

PAMS 소개

7

포스테키안 활동



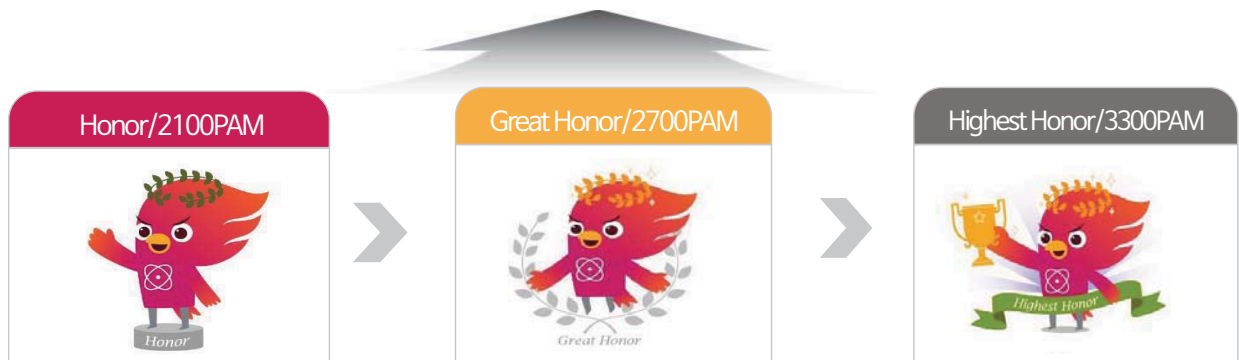
학생 스스로 자기주도적 대학생활과 이력 관리에 기반한 대학생활설계 지원
비교과 활동에 대한 성과 분석을 기반으로 내실있는 학생지도 체계 구축
비교과 통합 운영과 관리를 통한 교육의 질 관리 체계 확립

PAMS 소개

8

포스테키안 활동

‘지혜와 지식을 갖춘 도전적인 POSTECHIAN 인재’ 양성

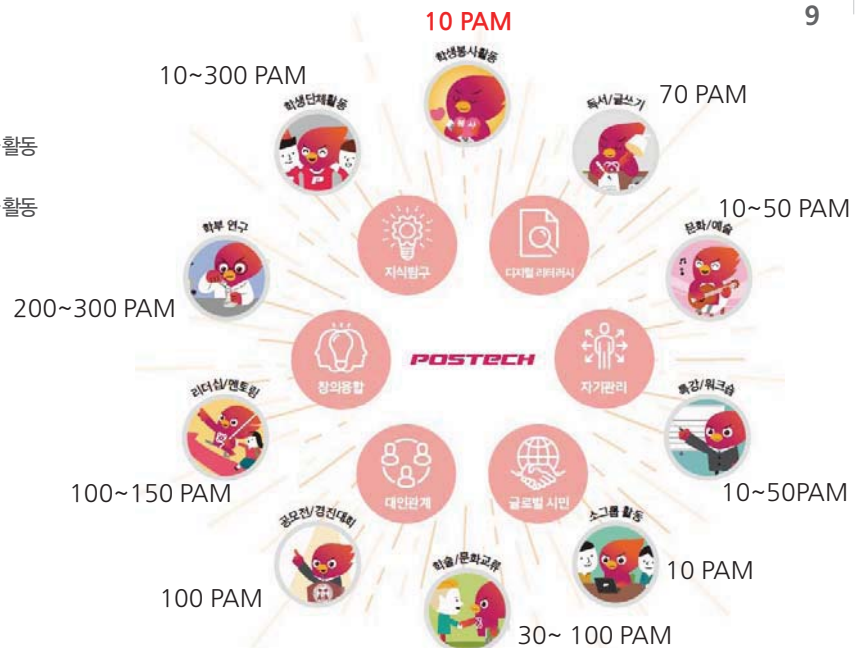


학부학생들이 재학기간 중 교과활동으로 길러내기 힘든 핵심 역량을 비교과 활동 참여를 통해
포스테키안 활동 마일리지(POSTECHIAN ACTIVITY MILEAGE: PAM)를 적립하고,
누적 마일리지로 **대학이 추구하는 역량 및 인재 가치를 인증** 하는 제도이다.

PAMS 소개

포스테키안 활동

- 대학의 핵심 역량 향상을 목적으로 구성 및 운영되는 비교과 활동
- 학과(부) 및 부서가 주관하는 비학점 비교과 활동
- 연간 또는 학기별 계획에 의해 정기적으로 개설되는 비교과 활동
- 기타 대외 비교과 활동



- 개인취미활동, 통상적인 학과 활동, 단순참여활동 제외/ 참여시간, 수상실적, 추가활동에 따라 추가 PAM 부여

PAMS 소개

포스테키안 활동

포스테키안 활동

experience

활동 신청

활동 내역

학생단체 활동

봉사활동

대외활동

활동 신청

신청기간	시작일	종료일	참여형태	신청
상태	신청		활동유형	신청
공필부서			참여학년	신청
활동명				

Total : 247

2019-4 POSTECHIAN

생 나 품

생애주기

포스테키안 생각나눔 글쓰기(2019-...)

2019-01-14 ~ 2020-01-30

2019-01-30

생애주기

포항공대신문 발행·작성기자

2019-02-18 ~ 2020-02-18

2019-02-18

생애주기

책 읽는 포스테키안 (2019-4차)

2019-02-01 ~ 2020-01-30

2019-02-01

활동 신청

포스테키안 생각나눔 글쓰기(2019-4차)

특히/문자기



생각나눔

문예진흥원 PM11320

🕒 신청기간	2020-01-14 ~ 2020-01-30
👤 장소	
📄 담당자	글수정
☎ 연락처	054-279-8070
✉ 이메일	sj_you@postech.ac.kr

📅 운영기간	2020-01-14 ~ 2020-02-25
🗂 참여학년	전체 학년
🏢 운영부서	교육혁신센터
📈 신청현황	 10명/50명
👥 대기현황	 0명/50명

프로그램 내용

생각나눔 글쓰기란?
 동료(writer-reviewer)들 간에 서로의 글을 피드백 하는 과정을 통한 글쓰기 학습 강화 프로그램

■ 참가방법

참가자격 : 동학대 첫방식자 및 일반인

■ 개인정보 활용 동의

본인은 포스테키안 활동 프로그램의 교육적 운영을 위해 본인 및 기타 제3자의 개인정보를 수집한 본인의 개인정보처리방침에 동의합니다.

- 개인정보 수집·이용 목적 : 포스테키안 활동 운영, 활동 성과물 자료집 제작, 관련 보고서 제작, 대외 교육홍보자료 제작
- 개인정보 수집 항목 : 이름, 성별, 학교, 학과, 학년, 학점, 전공 분야, 전공 세부 분야, 전공 이수 과목, 전공 성적 등
- 개인정보 보유 및 이용 기간 : 개인정보 수집·이용은 처리 목적 종료 시까지

● 위의 개인정보 수집·이용에 대한 내용을 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의하지 않을 경우 포스테키안 활동 신청을 할 수 없습니다.
 위에 기재된 개인정보 수집·이용처리에 동의합니다(동의)?

☐ 동의 ☐ 미동의

▶ 신청하러 가기
88
목록

PAMS 소개

포스테키안 활동

11

활동 신청 활동 내역 학생단체 봉사활동 대외활동

학생단체

Total: 33

27개 보기

CAMPUS CRUSADE FOR CHRIST

한국대학생선교회

분계 | 종교

since 15.04

가나, 남미, 아랍 등의 선명문화를 알리기, 10%, 15%, 20%의 크리스도인에 대한 목회로 헌신

S.F.C.

학생선명운동

분계 | 종교

since 90.04

공통체면에서의 개인적 선명적 선명도와 사명에 대한 헌신

TVE

한국기독교학생회

분계 | 종교

since 87.04

동명공단의 복음화 및 대외적 선교단체의 복음화

EPATHA

에파타

분계 | 종교

since 87.04

가톨릭 공동체에서 신앙심을 고취시키고 사랑과 봉사정신을 통한 성숙한 신앙인의 보살을 추구함

BOARD GAME MASTERS

비자점

분계 | 취미

since 14.04

보통게임 통치에 학생들의 이해를 증진하고 사회적응을 돕는 놀이

MNA

마니아

분계 | 취미

since 95.04

영화의 창작, 감상 및 비평

빛노을 Photographs

빛노을

분계 | 전시

since 88.03

사진작가 활동을 통한 사진기술의 습득과 사진매체로서의 활용

C2C2

도란도란

JEERBOL

제어보라

GPOS

지포스

Poscat

포스캣

PAMS 소개

포스테키안 활동

12

포스테키안 활동 Experience

활동 신청 활동 내역 학생단체 활동 봉사활동 대외활동

봉사활동

상태 전체

봉사활동명

신청하기

27개 보기

상태	구분	신청일시	봉사활동명	봉사기간		봉사장소	확인자
				시작일	종료일		
신청 대기	교과	2019-12-31 10:44	교과	2019-12-01	2019-12-02	1시간	유도

봉사활동 신청서

Tip: 아래를 꼭 지켜주세요!

구분: 교과

봉사활동명:

봉사기간: 시작일: 종료일: 봉사장소:

확인자:

신청하기

봉사활동 설문조사

사전조사를 제출하여 프로그램 신청을 진행할 수 있습니다.

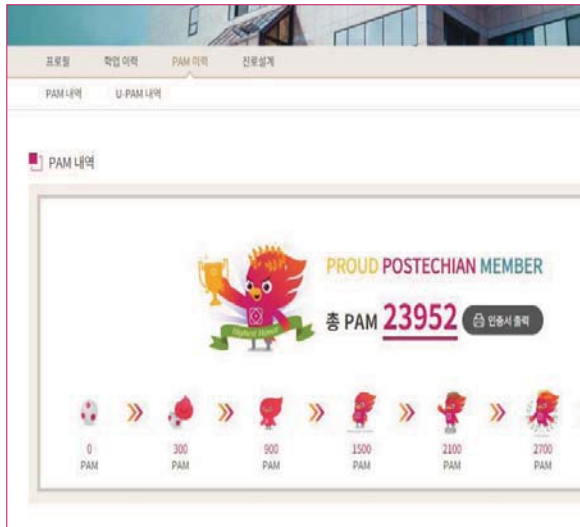
1. 봉사활동을 참여하게 된 동기는 무엇입니까?
2. 포스테키안 봉사활동을 통해 얻은 가장 큰 도움이 되었습니까?
3. 지속적으로 봉사활동을 할 계획입니까?
4. 봉사활동을 시작하기 전에 준비해야 할 사항 및 준비했으면 하는 사항에 대해 적어주세요.

제출하기

PAMS 소개

포트폴리오

13



포스텍이인 인증현황

2019 PAM Honor, 2019 PAM Small Honor, 2019 PAM Highest Honor

포스텍이인 활동 이력

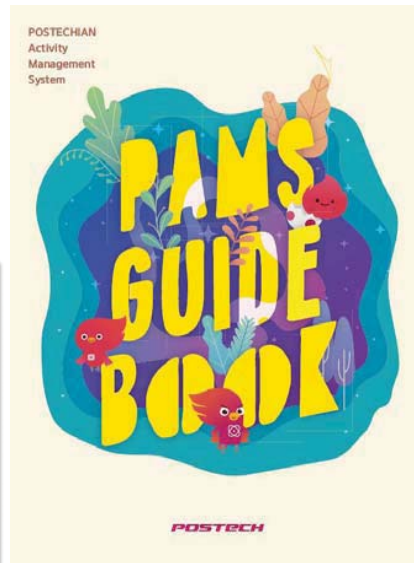
교내 활동 이력

NO	활동구분	활동명	활동기간	활동부서	수상일지	PAM	인증서출력
1	학술 행사	동료평가 테스트 대회 2	2019.11.28 ~ 2019.11.30		대상	-	인증서출력 인증서출력
2	학술 행사	동료평가 테스트 work	2019.11.29 ~ 2019.11.30		-	-	인증서출력 인증서출력
3	특성/특기증	서양언어능력시험(토익) 1128	2019.12.03 ~ 2019.12.07		-	-	인증서출력 인증서출력
4	학술 행사	활동관리 언어 테스트 1	2019.11.29 ~ 2019.11.30		대상	-	인증서출력 인증서출력
5	학술 행사	특기/특성 1	2019.09.31 ~ 2019.09.30		-	-	인증서출력 인증서출력
6	특성/특기증	가 테스트	2019.12.01 ~ 2019.12.31	교무처	-	-	인증서출력 인증서출력

PAMS 시연

14





PROUD POSTECHIAN MEMBER

POSTECH 교육혁신센터 [Innovation Center for Education]

3

창의성 함양과 현장역량 강화를 위한 학생중심 학사제도 운영-자유학기제

창의성 함양과 현장역량 강화를 위한 학생중심 학사제도 운영 - 자유학기제

2020. 2.



한동대학교 대학혁신지원사업 개요





자유학기제도 추진 방향

1. 자유학기제도?

- 재학 중 1개 학기를 자유학기로 정하여 기업, 기관, 해외대학 등에서 자기주도적인 학습 활동을 수행하고 이를 학점으로 인정 받는 학생중심의 학사제도

2. 운영 목적 및 필요성

- 자기 주도적 학습 능력이 중요한 시대에 현장을 알고, 문제를 발견 및 해결할 수 있는 다양한 학사제도 운영
- 학습 활동에 대한 학생들의 다양한 욕구를 충족시키고, 학생들에게 참여 위주의 학습활동과 현장 경험을 교육과정 내에서 보장함으로써 창의성 함양과 문제해결 능력 등 학습역량을 강화하고 나아가 비전 탐색과 진로 개발의 기회 제공

3. 대학혁신지원사업을 통한 추진 방향

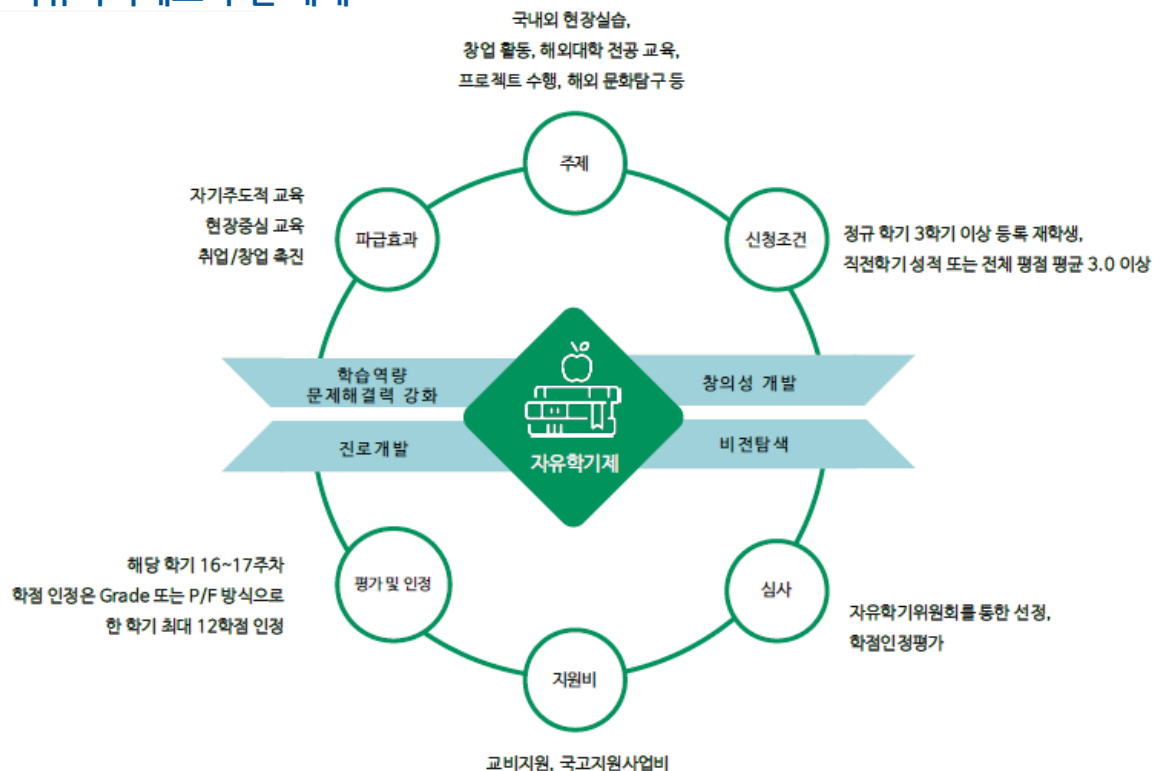


2



자유학기제도 운영

1. 자유학기제도 추진 체계



3



자유학기제도 운영

2. 자유학기제도 운영 연계 조직 및 시행 절차



- 2019년도 자유학기 위원회 운영 : 9회



- 제도 활성화 및 재정 부담 완화를 위한 재정지원 체계 마련
 - 현장실습·인턴십 영역 참여 학생은 본 사업과 연계한 사업비 지원
 - 지원되지 않은 영역 참여 학생들에게 교비 장학금(등록금의 90%) 지원



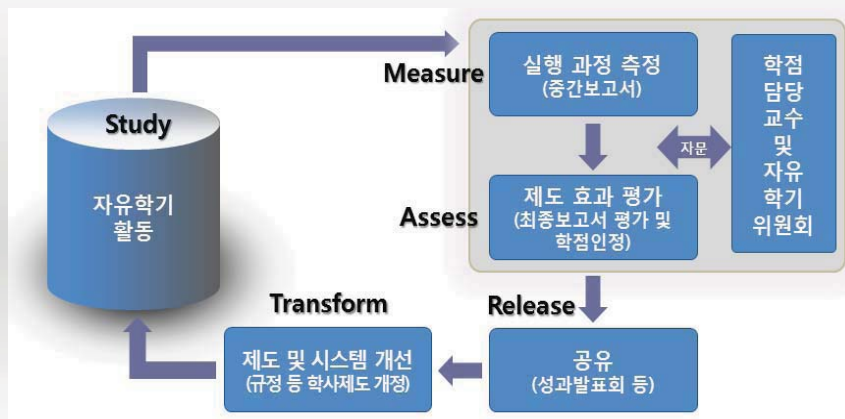
4



자유학기제도 운영

3. 자유학기제도 추진과정 질 관리

- 자유학기제 이수 학생들이 실행 계획대로 체험활동을 완료 할 수 있도록 학점인정 담당교수, 소속 학부 학부장 및 자유학기위원회가 신청 단계에서부터 최종 결과물 산출 단계까지 본 대학의 질 관리 시스템인 'SMART' 체계에 따라 관리



- 대학 중장기 발전계획(VISION 2025) 세부 목표 중 '창의융합을 바탕으로 한 학문적 탁월성' 항목과 연계하여 대학 차원의 연차별 추진성과 관리



5



자유학기제도 고도화 및 활성화 노력

1. 행·재정적 개선 노력

- 자유학기제 운영 세칙 개정 사항(2019년도 개정사항)
 - 2019.3.11 : 자유학기제 신청 절차 간소화(신청 및 제출 단계에서 확인 교수의 중복성 제외, 3학점 이하 신청 시 담당교수는 교무처장으로 개선)
 - 2019.6.17 : 자유학기로 신청할 수 있는 교과목을 신설·변경
 - 2019.7.18 : 수업일수에 대한 근거 조항 반영으로 합리적 학점인정 기준 제시
- 교비 장학금 지원 관련 개정 사항(2019.6.26)
 - 교비 장학금 지원비율 확대 : 현장실습 및 인턴십 영역 지원에 있어 사업비 지원이 없는 경우 등록금의 90%에 해당하는 장학금 지원
 - 교비 장학금 지원대상자는 기존 정규학기 8학기 이내 재학생에서 학기 무관 9학기 이상 재학생으로 확대
- 2019년도 2학기 이수학생 대상 만족도 분석
 - 조사기간 : 2019.12.2~12.13
 - 만족도 조사 결과
 - 수행 시기는 4학년생이 많았고 수행 학기는 8학기를 선호
 - 54%가 홈페이지 등 공지와 38%가 경험자나 지도교수 등을 통해 참여
 - 응답자의 81%가 담당교수로 부터 적절한 지도를 제공 받았다고 응답
 - 응답자의 92%가 전공 연관 활동을 수행하였고 96%가 학문과 개인 성장에 도움이 되었다고 응답



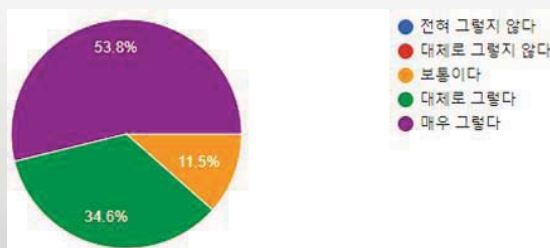
6



자유학기제도 고도화 및 활성화 노력

1. 행·재정적 개선 노력

- 2019년도 2학기 이수학생 대상 만족도 분석
 - 응답자의 88%가 자유학기 제도를 타 학생에게 추천할 의향이 있다고 응답
 - 자유학기제도에 대한 만족도



- 자유학기 제도 개선 의견 및 보완 사항
 - 이수 희망자 신청기간을 현재 보다 연장 요청 ← 1, 2차 신청기간 외 사유에 따라 자유학기위원회 동의 하에 추가 신청 가능토록 개선
 - 신청 과목과 학문적으로 연계하여 보고서를 작성하는 부분에 있어 부담감 해소 요청 ← 자유학기로 신청할 수 있는 교과목 개설로 전공 인정 시 관련 내용으로 작성토록 개선
 - 실무 경험과 학점 취득에 대한 부담감이 해소되어 만족



7



자유학기제도 고도화 및 활성화 노력

2. 기타 활성화 노력

- 재학생 대상 홍보활동 강화
 - 포스터, 현수막, 교내 인트라넷(Hisnet), RC 생활관 게시판, 산학협력단 전광판 활용 및 학부장 회의 안내 등을 통한 홍보
- 참여학생 수기 등을 수록한 책자 발행
 - 2019년도 하계방학 중 '자유학기 길잡이' 책자 1종 제작 및 배포
- 재학생 대상 설명회 개최 및 이수 사례 공유를 통한 확산
 - 학기별 1회(2019.4.2 및 2019.10.1) 개최
- 자유학기제 실행을 위한 가족회사, 기관 등 네트워크 지속 구축
 - 2019년 11월 현재 국내 가족회사 1,021개, 국외 기관 231개와 MOU체결(누적)



8



자유학기제도 추진 성과

1. 구성원 참여

- 재학생 참여

구분	2015년도	2018년도	2019년도
신청자(명)	12	42	50
이수자(명)	9	36	44
참여 계열	인문사회 5명 이공계 4명	인문사회 19명 이공계 17명	인문사회 11명 이공계 33명
실행영역	현장실습(인턴십)	현장실습(인턴십), 사회봉사, 창업활동	현장실습(인턴십), 창업활동, 프로젝트 수행
인정 학점	7~12학점 (평균 10학점)	1~12학점 (평균 7학점)	3~12학점 (평균 7학점)
참여자 만족도(점)	-	-	4.3(5점 만점)



9



자유학기제도 추진 성과

영역별 참여 현황

현장실습

황철민 국립중앙과학관
Spigen Inc.

이윤지 국립중앙과학관
GABI (미국)

김정훈 국립중앙과학관
GABI (미국)

김용준 전산전자공학부
Streamlyzer(미국)

김태민 국립중앙과학관
재외동포사업단

최효은 전산전자공학부
Western Michigan Univ (미국)

김수영 국립중앙과학관
베트남 NIBC

전영찬 전산전자공학부
이츠엠

장예지 국립중앙과학관
대흥기획

손예스터 상당문화재단
국제교육수주재단

김보연 국립중앙과학관
두서출판

조덕준 국립중앙과학관
CAE Korea

박경덕 국립중앙과학관
프로젝트 말라위

정승연 전산전자공학부
이츠엠

주다현 국립중앙과학관
더브릿지

신치호 전산전자공학부
JPI헬스케어

장성현 한국문화재단
아미코(이스라엘)

강상욱 한국문화재단
라디오한국(미국)

서성훈 국립중앙과학관
Periscope

이유미 국립중앙과학관
오파테크

이원규 국립중앙과학관
호주 원자력 과학기술(호주)

조이삭 국립중앙과학관
KDI한국개발연구원
국제정책대학원

최성영 한국문화재단
스타트업 경진대회
실리콘밸리 파견

김우림 국립중앙과학관
필리핀 소재 여행사
설립(한국, 필리핀)

박현제 국립중앙과학관
Goodat

김형수 한국문화재단
트리플렛

안재우 ICT창업학부
S-dot

프로젝트 수행

임정섭 ICT창업학부
KT AI academy

이영인 전산전자공학부
미래창조과학부 주관
소프트웨어 마에스트로 6기

해외문화탐구

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

기타

김혜리 국립중앙과학관
화천한옥학교

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)

김정훈 국립중앙과학관
자이푸르지역 라자스탄
대학교 중심(인도)



9



자유학기제도 추진 성과

사례 1

김 12

전공
제품 / GE

신경영역
기타

만족받은 과목
Design Studio 2

전공창의학습
총 11학점

가. 자유학기 목표

- 현대적 디자인 이론과 기술을 통해 제품 디자인을 공부한 학생으로서 전통 가옥 및 가구 디자인을 직접 체험하고 실습하여 전통 목공 디자인에 현대적 디자인의 관점으로 접목할 수 있도록 접근하고 해석해 볼 수 있을 것으로 기대 됨
- 디자인스튜디오2 과목에서 경험하고자 하는 디자인의 프로세스를 한옥 및 전통 가구 디자인에 실질적으로 접목해 봄으로써 현재 이 과목에서 다루어지는 다양한 아이템 중 목재를 활용한 디자인에 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 기대됨
- 자유학기의 과정들을 통해 캠퍼스 디자인에서 수행하고자 하는 졸업 이수를 위한 과정도 확실하게 방향을 잡아 미리 공부할 수 있을 것으로 사료됨

나. 세부활동내용

1. 한옥학교 수업전개

첫 수업 이후 이들은 나무의 종류 및 특징을 배우고 한옥의 기본적인 구조에 대해 배웠다. 이후 수업은 강의실뿐만 아니라 학교 건물 자체인 한옥의 안과 밖을 보며 진행되었다.



학교 전경

작업장

공구 종류



기게대패

흔대패

원형톱

엔진톱

- 기게대패 영어 이름은 Planer로 말 그대로 나무를 평평하게 만들어주는 도구
- 흔대패 흠을 파는 대패이지만 기게대패보다 더 깊이 나무를 깎아낼 때 사용
- 원형톱 원형톱은 목재를 직선으로 절단할 때 사용
- 엔진톱 다른 공구와 달리 전기가 아닌 휘발유와 전동으로 작동하는 공구

나무 다루는 연습 및 심판 그리기

공구들을 이용하여 꺾질이 벗겨지지 않은 원목의 용이를 제거하고 꺾질을 깎아 원기둥 모양으로 다루는 연습을 했다. 또한, 곡자와 수평자를 이용하여 '심판'을 그리는 법과 먹통으로 나무에 먹칠하는 법을 배웠다.



심판 그리기

심판

곡자대기는 모습

치목 시작

선자 서까래는 한쪽 끝은 원기둥이고 한쪽 끝은 매우 얇은 부채꼴로 수렴하는 모양으로 지붕으로 걸렸을 때 평면도 상에서 직각삼각형 네 개를 만들게 된다. 선자 서까래 중 쪽연과 막선자는 한쪽 끝은 반원 한쪽 끝은 매우 얇은 부채꼴 모양을 하고 있다. 하나의 나무를 둘로 쪼개서 좌막과 우막을 만들어야 했기 때문에 세심함이 요구되었다.



선자 서까래

좌막

1

사용하는 부재의 중심, 심판을 통해 원목을 어느 정도 사용할 수 있는지 확인하여 최대 용량범위를 적보 할 수 있다.

기동작업, 십자 반턱이음 연습



기동의 육 면을 정확하게 직교하는 평면으로 만들기 위해 나머지 면들을 정확하게 깎아 내야 했다. 한 면을 평면으로 만들기 위해 수평대패를 사용하였다.

수평대패

2

세네개의 기둥을 참고 장면에 맞춰 목재를 떨어 놓으면 용량 범위에 연이 수평으로 다듬어 나오는 기계

기동작업, 십자 반턱이음 구조 제작

수평 대패를 이용한 기동작업, 십자 반턱이음 작업을 마친 후 기동의 평면 작업을 마친 후에는 기둥에서 보, 장어, 도리가 만나는 부분의 기동 사개 턱파임 구조를 만들기 시작하였다.

9



자유학기제도 추진 성과

기둥사이에 보와 도리는 반턱으로 결합된다. 반턱 결합법은 결합되면 서로 튼튼하게 모양을 잡아주기 때문에 굉장히 효과적인 결합법이다.



반턱 결합법



반턱 결합법 모습

골작업



끝로 사개부분을 마무리하고 나서 상방이 꽃히게 될 자리에 홈을 파기 시작했다. 각 기둥마다 꽃히게 되는 홈의 깊이가 다르기 때문에 신중하게 깊이를 고려하여 작업해야만 했다.

골작업이 마무리된 모습

초석 놓기

초석 자리에 기단을 추가하는 작업을 하였다. 새롭게 더한 기단이 다 마르고 나서 물수평을 사용하여 지표면과 수평한 기준틀을 세웠고, 세워둔 기준에 맞추어 초석을 놓는 작업을 하였다.



기준틀 세운 모습



초석 놓기

보의사개 턱짜임 자리 작업

보의 사개 턱짜임 자리의 작업을 시작하였다. 기둥과 도리가 결합될 부분을 절단하였고 서까래가 결합 각도를 고려하여 전기대패로 결구자리부터 은근한 곡면을 만들어

주었다. 보를 마무리한 이후 보아지, 도리 작업에 들어갔다. 보아지는 돌이 조를 맡아 작업하였지만 도리는 다른 도리에 비해 크기가 작은 베개 도리를 혼자 맡아서 작업하게 되었다. 베개 도리는 크고 무거운 부재가 아니었기 때문에 혼자서 오롯이 맡아서 할 수 있었다.



반성된 결구 자리



반성된 보



보아지



베개도리

우미랑, 목기현 치목

우미랑 치목은 축을 다 따낸 뒤에는 우미랑의 양 끝이 서까래와 부딪히지 않도록 동그스름하게 다듬어 주는 작업이었고, 목기현 치목은 다같이 하나의 가드를 만들어 그것을 기준으로 절단하는 작업이었다.



우미랑 도리에 걸리는 부분



목기현

2. 개인 프로젝트

개인 프로젝트 컨셉 결정

'나무 골조가 드러나는 한옥과 같은 집에 어울리는 가구'라는 컨셉을 결정하였다. 나무 골조가 드러나는 집에 어울리면서도 입식과 좌식 생활 모두에 용이한 커피테이블을 고민해보고 싶어졌다. 컨셉을 결정 후 컨셉에 맞는 디자인 리서치를 시작하였다.

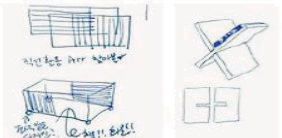


자유학기제도 추진 성과

디자인 리서치를 통해 찾아본 참고 제품들을 snack table/coffee table, void/solid, multi-functional/single-functional로 분류하고, 그 기준을 바탕으로 커피 테이블 사이즈로, void와 solid 모두 표현, multi-functional로 정하게 되었다.



디자인 리서치



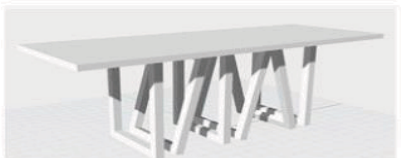
스케치 과정 1

커피테이블 디자인 01

한옥학교 교수님께서 목재로 제작할 경우 사선의 구조물은 구조적으로 안정성을 주지 않기 때문에 구조물이 서로 짜임새가 있어 안정성을 주는 구조를 생각해 보는 것을 조언해주셨다.

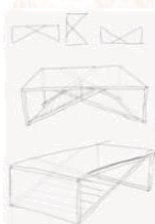


스케치 과정 2



라이노 렌더링

커피테이블 디자인 02

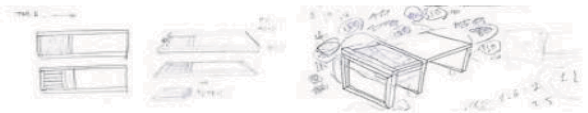


스케치 과정 3

삼각형이 많이 들어가는 모양일수록 안정적이라는 것에 착안하여 새롭게 디자인을 해보았다. 보이드와 솔리드의 조합과 다기능을 목적으로 고안한 방법이었다. 하지만 실제 제작할 경우 초보 목수로서 직각과 45도가 아닌 이상 수작업의 한계가 있을 것이라 생각되어 다시 고민을 해보기로 결정하였다.

커피테이블 디자인 03

전통 가옥의 매력이 잘 느껴지는 문의 형태를 담은 테이블을 고안하게 되었다. 상판 위에 문이 있는 디자인으로 실제로 문을 여닫을 수 있도록 할까 고민하다가 결국 문의 형태만 활용하기로 하였다.



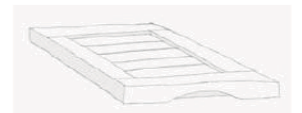
스케치 과정 4

커피테이블 디자인 04

지난 주 동안 스케치를 하던 중 서랍장을 만들고 싶어 고민하다가 단순히 서랍형태가 아닌 커피를 마시기 위한 커피테이블이므로 잔을 보관하면서 내려 놓을 수도 있도록 서빙트레이를 틀 곳을 만들기로 하였다.



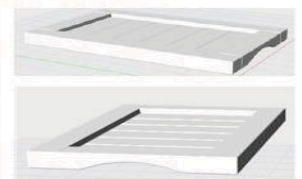
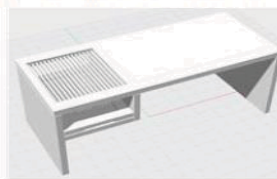
커피테이블 최종 스케치



서빙 트레이 최종 스케치

커피테이블 디자인 05

최종적으로 스케치한 것을 가지고 소목반 조교님께 조언을 들은 바로는 서랍장이 상판에 매달려 있어 구조적 안정성이 떨어지기 때문에 가로대가 하나 필요할 것이라고 하였다. 그리하여 최종 스케치와 조언을 바탕으로 렌더링을 하였다.





자유학기제도 추진 성과

■ 사례 2

김! 14

전공
전산 / 경영

신청영역
창업

인정받은 과목
모바일앱개발
현장연구개발
시스템개발
실무특론

총 9학점

가. 자유학기 목표

- 모바일 게임 8인 실시간 멀티플레이 게임 '폭탄 받아라' 개발 및 출시
- 방탈출카페에 AR, VR 콘텐츠 개발 및 납품

나. 세부활동내용

1. 게임 개발

모바일 시장 변화 분석

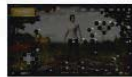
배틀그라운드 게임 방식을 그대로 차용한 생존형 배틀로얄 형식의 게임들이 모바일 버전으로 많이 탑재되고 있는 상황이다.

문제점 분석

- 모바일에 최적화 되지 않은 복잡한 조작 방식
- 모바일에 최적화 되지 않은 그래픽
- 모바일에 최적화 된 그래픽캐릭터가 존재하지 않기 때문에 전적으로 맵을 통한 파밍에 능력이 의존됨 (BM 구조의 악화 및 콘텐츠가 쉽게 질리는 문제)



배틀그라운드 이후 유사 방식의 게임



배틀그라운드 PC버전을 그대로 적용한 복잡한 컨트롤과 그래픽

게임 시나리오



좀디존은 다락방에서 글을 쓰며 유명작가의 꿈을 키워나가고 있는 무명 작가인 오승은은 결국 가난을 견디지 못하고 본인의 다락방을 떠나 생활비를 마련하기 위해 6개월동안 공장에 취직하게 된다. 쓰다만 책 위에 먼지만 쌓이고 있는 그의 다락방에 한 존재가 들어오게 된다. 그녀는 먼지가 쌓인 책을 열고서 책 속에서 잠들어 있는 '송이'를 깨운다. 그녀는 자신을 '엔젤' 이라고 소개하고 책 속 다른 친구들의 봉인을 열어 함께 작가 오승은이 만들어 놓은 세계를 탐험할 것을 제안한다.

게임 플레이 방식

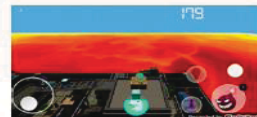
- 1 폭탄을 통해 맵의 바닥을 포함한 오브젝트를 파괴하며 지형을 자신이 유리하게 변경할 수 있다.
- 2 무기 파밍(farming)을 통해 폭탄 수, 폭탄의 세기 등을 업그레이드 할 수 있다.
- 3 타 플레이어와 맞출 경우, 혹은 MP 아이템을 먹을 경우 궁극기 게이지가 채워진다.
- 4 상대에게 폭탄을 던져 맞춰 hp를 깎거나, 상대 주변을 폭탄으로 파괴시키며 낙사시켜 상대를 제거할 수 있다.



지형을 유리하게 변경하는 모습



인게임 내 캐릭터 생성 위치 선택 (눈치바탕 유도)



궁극기를 통해 궁극기 게이지가 채워지는 모습



궁극기 활성화 모습

게임 모드



깃발 찾기 모드 화면

깃발 찾기 모드

깃발 획득시 시간이 누적 차감되는 방식. 마지막에 깃발 점수를 가장 많이 획득한 사람이 최종 승자가 되는 게임 방식



서바이벌 모드 화면

서바이벌 모드

가장 마지막까지 살아남는 사람이 승리하는 배틀로얄 형식의 게임 방식

9



자유학기제도 추진 성과

캐릭터 개발

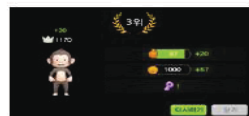
- 현재 9개의 캐릭터 개발 완료 (12개 추가 예정)
- 각 캐릭터를 '황금카드' 획득을 통해 수집할 수 있다.
- 각 캐릭터들은 고유의 궁극기 기술을 가진다.



게임시스템 개발



튜토리얼 개발



게임 결과 시스템 개발



보장시스템 개발



게임 모드(깃발모드) 추가

2. 방탈출카페에 AR, VR 콘텐츠 개발

테마 공포테마

대상 20대

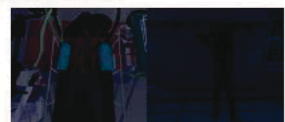
콘텐츠 스토리

스토리 '수술실' 에서 시작. 수술실 중앙에 '좀비'가 누워있다. 벽면에는 '책꽂이'가 있고 책꽂이에는 '번호가 적힌 수혈팩'과 '열쇠'가 있다. '보조 수술대'에는 '연결 가능한 막대기의 손잡이'가 있으며 천장에는 '빨간색 버튼'이 존재한다. '가족사진'이 걸려 있으며 가족사진 뒤에는 '특정 표기'가 존재한다. 수술실 구성에는 '금고'가 존재한다. 사용자가 특정 행동을 하게 되면 책꽂이가 옆으로 열리게 되고 수술실을 탈출하게 되면 '복도'가 나온다. 만약 제한시간 5분 이내에 빠져나오지 못한다면 좀비(애니메이션 표 참고)에게 공격 받게 된다. 복도 중앙에 방이 하나 존재하는데 거기서 '좀비들'(3 마리)이 나온다. 사용자가 복도 바닥에 놓인 '열쇠'를 주워 복도 끝에 있는 문을 열게

되면 '육상'이 나온다. 육상에 놓인 '긴 판자형 다리'를 건너 반대편 건물로 가게 된다. 좀비는 계속 쫓아오고 있으며 판자형 다리를 건너면 '상자'가 있고 사용자는 상자를 열어 '리모콘'을 획득해야한다. 사용자가 육상에 있는 상자를 획득한 수술실에서 획득한 열쇠로 열게 되면 스마트폰이 나오게 되고 사용자는 획득한 쪽지에 적힌 번호에 전화를 걸어 '헬기'를 호출하게 된다.

제작 과정 및 전개 과정

- 1 스토리 라인 기획
- 2 개발 계획 기획
- 3 모델링 배치 기획
- 4 수술실 모델링 배치를 통해 배경 연출, 라이팅 조절을 통한 분위기 연출과 렌더링 렉 조절



5 좀비 애니메이션 적용 및 배치

6 수혈팩 뒤에 적힌 번호를 조합하여 비밀번호를 누르면 액자가 열리게 연출



7 컨트롤러를 통해 잡는 모션을 각 오브젝트들에 관여되게 함으로써 다양한 스토리 및 진행 연출



8 객체와 캐릭터 간의 상호작용을 통해 적을 제압하고 다음 미션을 진행

9



자유학기제도 추진 성과

- 9 미션을 통해 얻은 막대들을 조합하여 긴 막대를 만들고, 천장의 버튼을 눌러 비밀의 문을 여는 연출



10 애니메이션 및 스크립트 적용

- 11 좀비를 피해 복도의 맨끝의 비밀번호를 누르게 되면 옥상으로 탈출하게 된다.
12 다른 건물 옥상으로 이어진 다리를 건너 헬기를 타면 다음 스테이지로 이동한다.

납품현황

(주) 이스케이프탑 전국 11개 매장에 AR, VR 콘텐츠 납품

- 상품명 더미션스(The Missions)
- 상품구성 공룡테마, 감옥테마, 요원테마, 공포테마, 마법사테마, 해적테마
- 타겟대상 차별성 없는 현재의 놀이 문화 공간에 콘텐츠 차별화를 위한 점주
- 타겟대상 방탈출카페(ESCAPETOP)



9



자유학기제도 추진 성과

2. 자유학기제도 확산 실적

- 타 기관 대상 실무사례 확산
 - 2018년도 : 전남대(3.19), 한국교통대(10.26), 전주대(12.5)
 - 2019년도 : 동서대(4.8), 한국직업능력개발원(8.14, 9.4)
- 대외 주요 언론사를 통한 사례 확산
 - 조선일보(2019.8.12) : 하고픈 활동이 그대로 학점으로... 新 학사제도 학생설계학기제
- 타 대학 제도 도입 및 시행
 - 건국대(2017년도) PLUS 학기제
 - 세종대(2017년도 2학기) 세종창의학기제
 - 전남대(2019년도) 자유학기제
- 교육정책 영향
 - 한국직업능력개발원 '대학의 진로체험학기제 운영 사례 및 정책화 방안 연구' 인용(2018.9월 발간)
 - 한국직업능력개발원 '대학의 진로체험학기제 효과 분석과 발전방안' 연구 인용(2019.12월 발간)
 - 2020년도 '진로체험학기제 지원 사업' 실행 예정(교육부 선도대학 지정 및 운영 예정)



10



자유학기제도 한계점과 발전 방향

1. 한계점

- 대학의 울타리 밖에서 진행되고, 학생-교수 간 직접적인 교육활동이 아닌 학생들의 자기 주도적 학습활동 방식으로 운영됨에 따른 우려와 부정적 시각
- 자유학기 제도 신청단계에서 학생들이 어려움을 호소하는 경우가 있었고, 본교 대표 교육모델임에 비해 이수 인원이 많지 않음
- 신 학사제도 활성화를 위한 다양한 홍보 방안 강구에도 불구하고 재학생들의 무관심
- 참여 학생 대부분이 현장실습·인턴십 분야(약 80%)를 이수하고 있어 다양한 분야를 이수 할 수 있도록 유 인책 필요

2. 발전방향

- 이수 학생들의 피드백에 대한 환류로 행·재정적 지원책 지속 개선
- 국내외 다양한 분야의 우수 기관과 실행 네트워크 확장을 통해 참여 학생들의 현장경험 기회 확대와 현장 경험의 질 제고
- 본 학사제도를 이수한 후 취업 등 성공사례 발굴을 통한 재학생 관심도 유발



11

감사합니다.



4

한동대학교 Residential College 운영사례

한동대학교 RC 삶과 배움의 통합 공동체

Residential College



한동대학교 '工'자 형 교육 모델

삶과 배움의 통합 공동체
Residential College

Why not Change the World?

글로벌 인재 / 국제화 교육

전문성 교육

인성 · 영성 · 공동체 · 정직성 교육

'삶과 배움을 통합하는 전인교육'



- 전공 영어수업
- 전공관련 국제화 프로그램
- 자유학기제를 통한 글로벌 문제 경험
- 국제시민으로서의 자질, 능력 배양

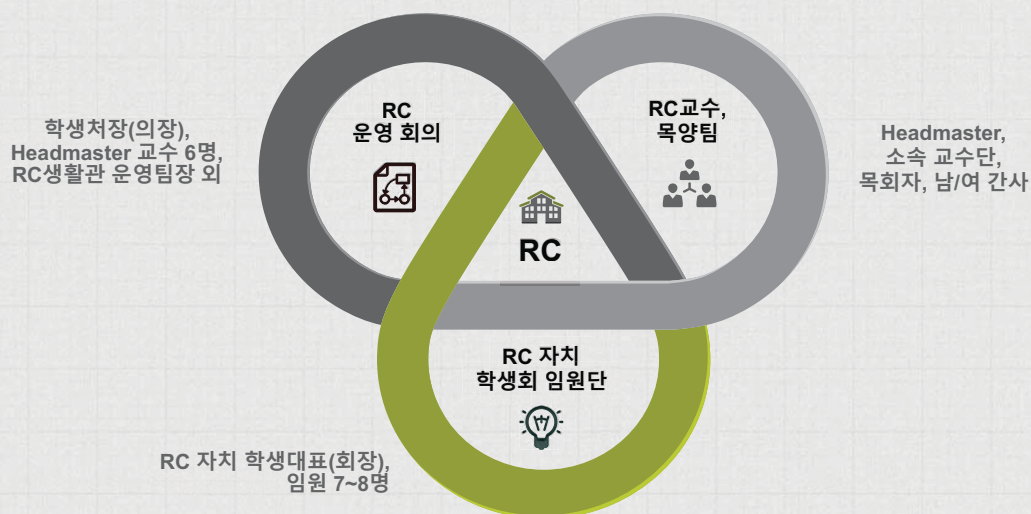
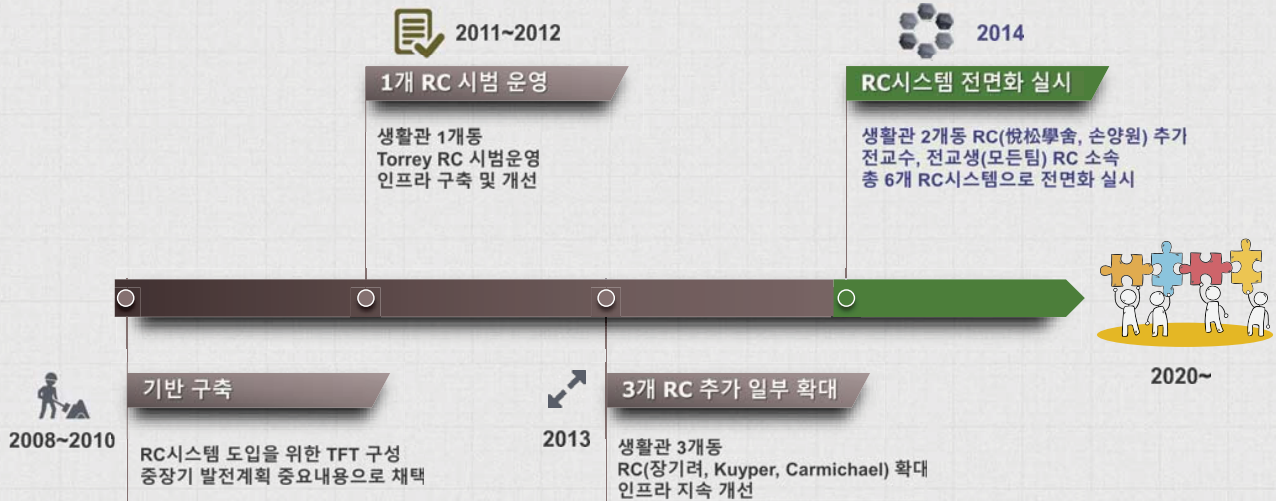


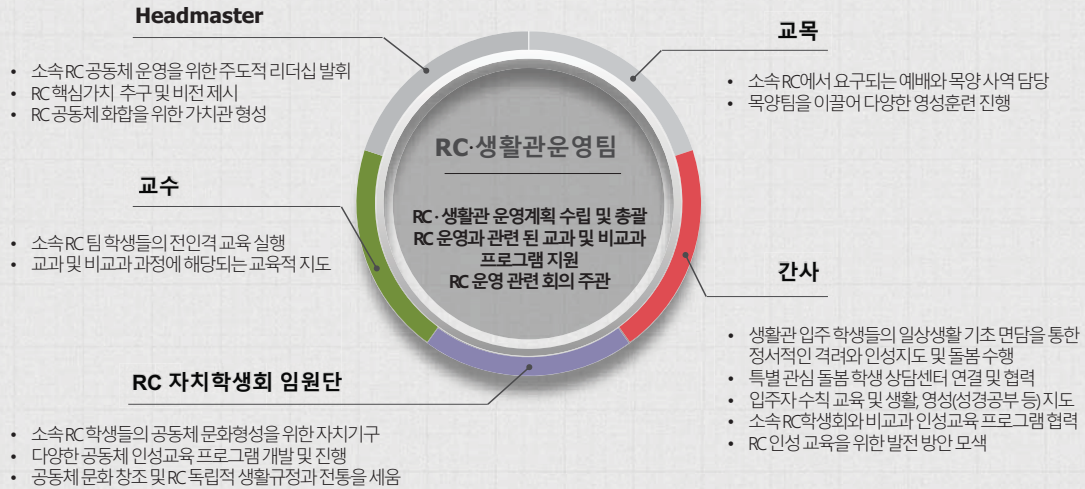
- 수요자 중심 전공 자유 선택
- 복합 및 복수전공 교육 / Multi Player
- 팀티칭 및 토론식, 프로젝트 수업 운영
- 산학협력 및 맞춤형 교육



- 더불어 함께 사는 사회성 함양
- 정직과 신뢰성 교육 / 한동명예제도, 무감독 양심시험
- 지역과 세계를 섬기는 봉사, 지역연구
- 실무전산, 실무영어, 생활 한문/중국어 이수 의무

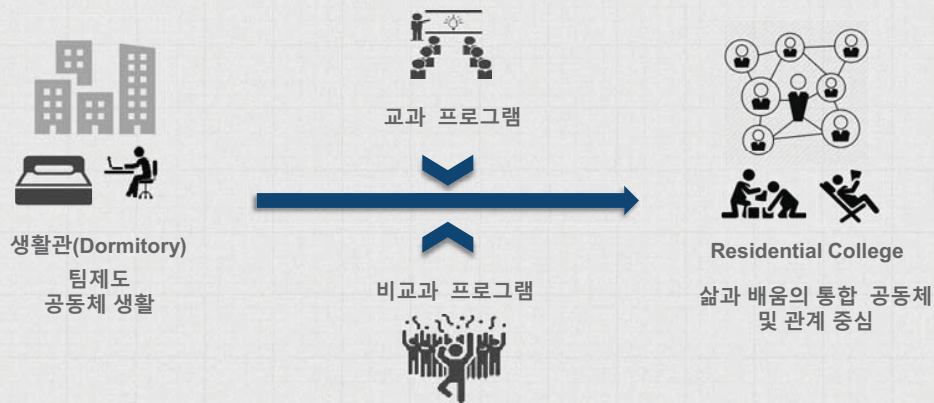






각 RC 구성 : Headmaster 1명 / 목양팀 3명(교목 1명, 간사 남녀 각 1명) / 교수진 / 자치학생회

로고	RC 명	핵심가치	팀수
	Torrey College Since 2011 / 토레이 / 비전관	Living and Learning Together 일치, 관계, 공동체, 자치	17개 팀
	Kuyper College Since 2013 / 카이퍼 / 하용조관	성경의 진리를 우리 삶의 전 영역에서 배우고 실천하는 공동체	15개 팀
	장기려 College Since 2013 / 은혜관	섬김과 나눔의 삶을 배우는 공동체	17개 팀
	손양원 College Since 2014 / 벨엘관	진리 안에서 자유함, 사랑의 실천, 용서와 화합	22개 팀
	悅松學舍 Since 2014 / 열송학사 / 로템관	진리, 자유, 거룩	22개 팀
	Carmichael College Since 2013 / 카마이클 / 국제관	봉사와 헌신의 삶을 배우는 공동체	12개 팀



팀제도(팀 담임 교수제) - 공동체리더십훈련



팀제도(공동체리더십훈련)는

한동대학교 인성교육의 가장 중요한 초석이 되는 프로그램이다.

팀은 소속 RC 내에서 35명~40명 정도로 구성되며 1학년 부터 4학년까지 학년, 전공, 성별 관계없이 1명의 팀 담임 교수님을 중심으로 작은 공동체를 이룬다.

RC 팀 담임 교수는 팀원들과 함께 팀 프로젝트, 봉사 등 다양한 활동을 하게 되고, 이 활동은 학점으로 인정(총 3학점, 교양필수)된다.

이러한 RC 팀 제도를 통해 교수↔학생 신뢰와 사랑으로 진정한 사제 관계, 교우관계를 형성하게 된다.





‘새섬이(새내기 섬김이)’는 새내기들이 특별한 한동대의 문화에 잘 적응하고, 첫 대학생활의 성공적인 정착을 위해 돕는 선배들을 말하는 것으로 2003년부터 자발적으로 시작되어 지금까지 선배들의 후배 사랑을 보여주는 대표적인 프로그램임.

새섬이는 한동의 신입생 OT인 HanST(한스트)에서 처음 새내기들을 만나, 한 학기 동안 한동의 문화를 알려주고 수강신청을 돕는 등 새내기들의 친형, 오빠, 누나, 언니의 역할을 감당함.

새내기 섬김이 프로그램 일정

일 정	주 요 내 용
9월~11월	새내기 섬김이 모집(남여 220명)
12월	새내기 섬김이 면접 및 워크샵
1월~2월	새내기 섬김이 워크샵(5박6일), 팀배정
2월	신입생 오리엔테이션(HanST) 프로그램(4박5일) 신입생 수강 및 학교생활 도우미 ※ HanST(한스트, Handong Spirit Training)
3월	신입생 3명과 새내기 섬김이 1명이 한방에서 생활 시작
3월~6월	자기발견, 공동체생활, 학업분야, 대학생활, 신앙분야 등



장기려RC

Red Clothes Day

소속 RC 색을 이용한 공동체 소속감을 기르는 프로그램



카이퍼RC

선배가 알려주는 전공 QNA

소속 RC 선배들이 전공 선택을 앞둔 새내기들을 위해 준비한 프로그램



열송학사

한복 입고 양동마을 나들이

한복을 입고 유네스코 세계문화유산 경주 양동 민속마을을 체험하면서 옛조상들의 공동체 정신을 경험하는 프로그램



토레이RC

Heart To Heart Brunch

교수님을 초대하여 브런치를 먹으면서 자유로운 교제를 통해 청년들의 삶과 배움을 함께 나누며 고민 할 수 있는 프로그램



손양원RC

손양원 곶두벨

소속 RC 학생들과 손양원RC 핵심가치를 공유하고 공동체 화합을 위한 프로그램



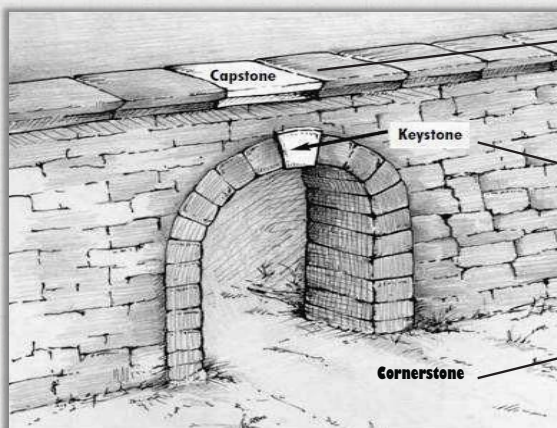
카마이클RC

End of Semester Banquet

카마이클RC 축제로 바꿨던 한 학기를 돌아보고 학기를 끝으로 학교를 떠나는 졸업생, 교환학생들과 마지막 추억을 쌓고 서로의 앞날을 위해 기도 해 주는 프로그램



모든 전공 교육에 있어서 기존 기술에 참신한 아이디어를 융합하여 다양한 현장 문제 해결을 목적으로 새로운 가치 혁신을 유도하는 과제 중심의 교육과정(기초역량 / 학문 인증제 & 현장문제해결 역량 인증제 취득 과정)



Capstone Project (4학년)

종합과제 수행
현장에서의 문제 발견, 문제 구조화, 창의적 아이디어 생성,
해결전략 수립, 문제 해결, 결과 발표 및 후속 진행

Keystone Project (2~3학년)

현장과제 참여해결
과제의 이해 및 수행, 창의적 접근방법 개발, 현장 이해,
팀 활동, 과제수행 (문서작성, 발표, 소통, 참여 등)

Cornerstone Project (1학년) - RC 교과과정

포괄적 대형주제 과제(RC 내 프로그램)
폭넓은 관심, 도전의식 고취, 융합적 사고, 팀활동,
창의적 아이디어 생성, 해결전략수립

전공 진입을 위한 학습능력과 기초 학문에 대한 이해능력을 학교가 공식적으로 인증하여 학생들의 융합 역량 강화를 돕는 제도
(전공 학부 상관없이 모든 학부생이 인증 받을 수 있으며, 기초역량 / 기초학문 / 현장문제해결역량 중복 인증 가능)

※ 담당부서 : 창의융합교육원 학생통합역량개발지원실

현장문제해결 역량 인증제 인증표				
1학년 2,3학년(전공) 4학년(전공)				
Cornerstone 창의과제 Keystone과목 (2개 이상) 프로젝트 관리 캠프 Capstone 과목 문제해결역량 인증				
구분	Cornerstone 창의과제	Keystone 과목	프로젝트 관리캠프	Capstone 과목
이수과목 수	1과목(2학점 이상)	3과목(9학점 이상)	-	1과목(2학점 이상)
교과목명 (학점)	[코너스톤 해당 과목] · 코너스톤창의과제(2) [추가 인정 교과목] · ICT 융합입문(3) · 글로벌 기업가정신(3)	Keystone 교과목 (전공불문 전체)	기획 전담 학생 대상	[캡스톤 해당 과목] · Capstone 교과목 (전공불문 전체) [추가 인정 교과목] · Idea Design(3) · ICT Design(3) · 제품기획 및 개발(3)

현장문제해결 역량
인증제 세부 취득 요건



개발과목명	코너스톤 창의과제(Cornerstone Creative Assignment)
강의대상	매 학기, RC 단위 1학년 학생(해당 RC별 40명 내외)
강의장소 및 시간	각 RC 세미나실 / 수요일 오후 8~9시(100분 수업)
평가기준 및 학점	Pass/ Fail, 2학점 / 교양선택필수

1. RC 중심의 1학년 학생들을 위한 현장 참여 교육과정으로, 기존 기술에 참신한 아이디어를 융합하여 다양한 현장 문제에서 새로운 가치 혁신을 유도하는 과제 중심 교육과정(RC 내 프로그램)
2. 포괄적 대형 주제 과제에 대해 융·복합적 접근, 팀 단위 접근, 열린 문제(Open Problem) 중심 교육 과정
3. 폭넓은 관심, 도전의식 고취, 융합적 사고, 팀 활동, 창의적 아이디어 생성, 해결 전략 수립 학습



학 습 목 표

- 기존 기술이 적용되는 현장과 소개되는 강의 내용을 통해 자신의 관심사에 대한 리서치를 행하고 미래 문제를 도출하는 훈련을 한다.
- 대학 1학년으로서 향후 대학생활 동안 문제 해결 능력을 키워야 함을 인지하기를 원하고 구체적으로 새로운 혁신의 필요성을 깨닫도록 돕는다.
- 문제의 해결은 융·복합적인 열린 문제로 다루도록 유도함으로써 새로운 아이디어로 구체화하는 기본 전략 수립 방법 등을 통한 창의적 인재가 되도록 한다.



기 대 효 과

- 전공 선택에 대한 폭 넓은 전공 디자인 구성
- 교육과 연구를 연계하는 프로젝트 수행 능력 고취
- 팀 프로젝트 수행을 통한 조사, 분석, 토론, 발표력, 팀워크 능력 향상
- 창의 융합적 창의 인재로 성장할 수 있다는 목표 의식 설정
- 새로운 아이디어를 토대로 한 창업에 대한 관심 등



20
14

2014년

- 건양대학교(7.9.), 한경대학교(9.26.), 순천향대학교(10.8.)
- 사례발표 : 한국사학진흥재단(10.7.)

20
15

2015년

- 호서대학교(1.20.), 고려대학교(세종)(10.15), 가천대학교(11.5)
- 사례발표 : 대구가톨릭대학교 교수학습개발센터 CU ACE 교수-학습 컨퍼런스(11.11), 전국대학교생활관협의회(11.19)

20
16

2016년

- 울산과학기술원(1.12~13), 이화여대(1.26), 한국뉴욕주립대(2.3~4), 선문대, 전남대(2.18), 서울대(3.24), 고려대학교 세종캠퍼스, 충남대, 한양대(7.5), 포스텍(7.13), 한국뉴욕주립대(7.14), 강원대(11.25), 금강대(12.15), 금오공대(3.24), 차의과학대(7.6), 대구한의대(10.25), 가천대(12.13)

20
17

2017년

- 한국교원대학교(1.11), 대전대학교(6.9), 공주대학교 예산캠퍼스(6.9), 순천향대학교(8.11), 계명대학교(8.16), POSTECH(11.9)
- 사례발표 : 한동대 ACE사업 성과 확산 포럼(1.20.), 연세대학교 원주캠퍼스(5.18), 건양대학교(5.26), 공주대학교 산업과학대학(8.21), 대전대학교(10.19)

20
18

2018년

- 충남대학교(3.30), 목포해양대학교(7.26.), 충북대학교(10.5.)
- 사례발표 : 공주대학교 산업과학대학(예산캠퍼스)(8.14.)

20
19

2019년

- 목포해양대학교(1.14.), 연세대학교 원주의과대학(2.1.), 호원대학교(2.14.), 영진전문대(4.17.), 연세대학교 원주캠퍼스(4.23.), 삼육대학교(8.12.), 서울 대광고등학교(9.23.), 계명문화대학교(11.22), 한국해양대학교(12.3.)
- 사례발표 : 목포해양대학교(1.14), ACE협의회 동부권역 포럼(1.31)



Thank you

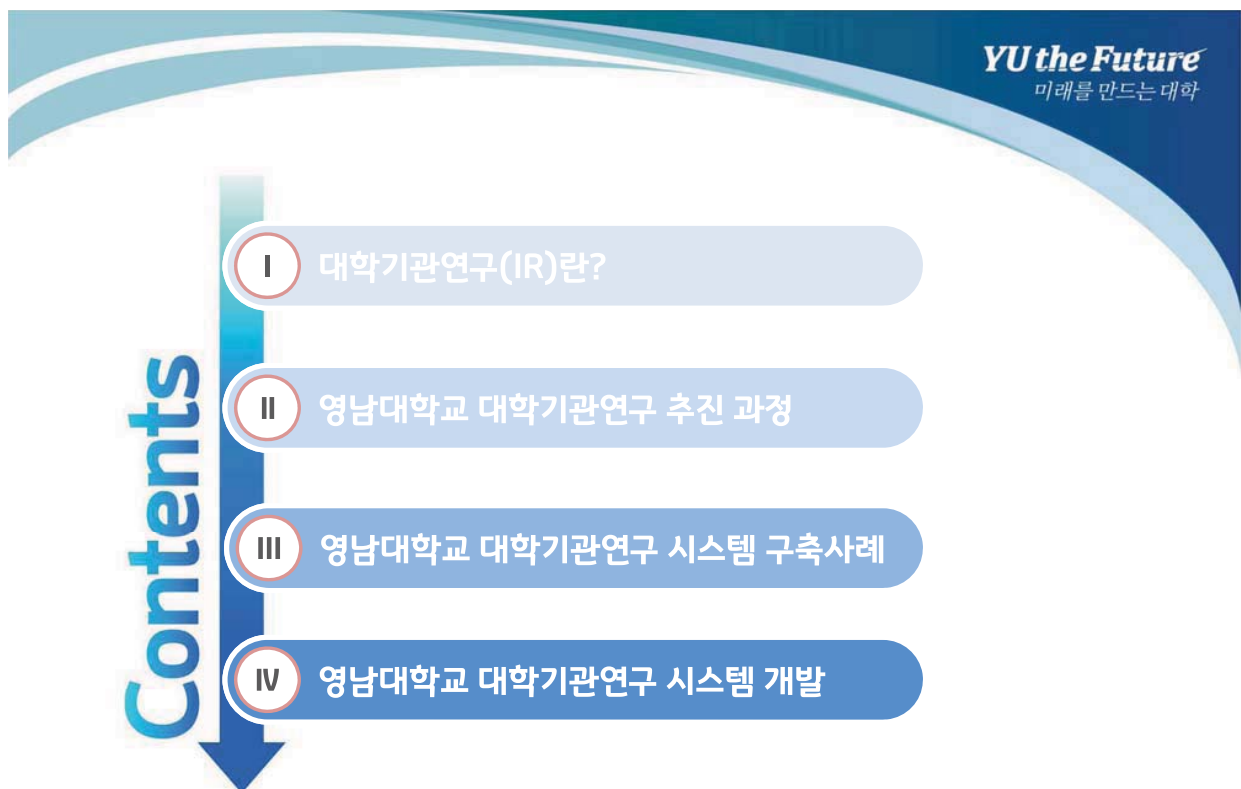
Why not Change the World?

정직이 세상을 변화시킵니다.
성실이 세상을 움직입니다.
정직하고 성실한 인재를 양성하는 한동대학교입니다.

5

영남대학교
대학기관연구
(Institutional Research)

시스템 구축과정 사례



I. 대학기관연구(IR)란?

1. 대학기관연구(IR) 개념(장덕호, 2015)

- 대학기관연구(Institutional Research)란,
 - 대학의 모든 영역에 걸쳐 기획, 정책개발, 자원배분, 관리 및 평가에 관한 의사결정을 위해 필요한 정보를 생산하기 위하여 설계된 연구
 - 고등교육기관의 정책개발과 관련된 연구를 수행하기 위하여 존재하는 것으로서 비중있는 자원과 역량을 가진 기술적 전문성

=> 즉, 대학 내의 각종 정보들을 지속적으로 관리하고, 대학의 발전에 이바지하기 위한 방향을 제시하는 일련의 활동

I. 대학기관연구(IR)란?

2. 대학기관연구(IR) 목적 및 활용

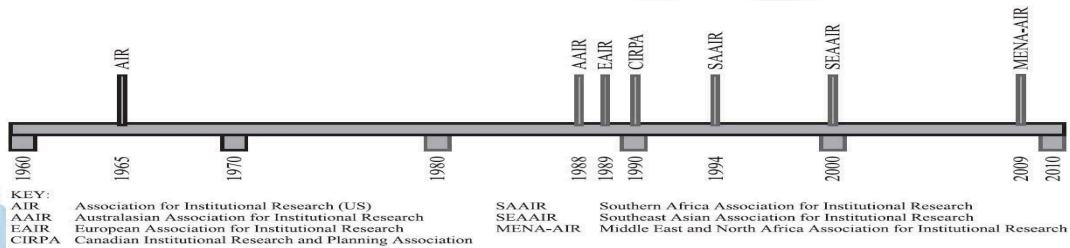
- 대학 내 생성된 각종 DB통합 관리
- 대학의 의사결정 시, 데이터 기반 정보 제공
- 대학 내 취약요소 발굴 및 조사를 통한 개선방안 마련
- 각종 대학평가 및 재정지원사업 지표 관리

=> 이러한 과정들을 통하여 지속적인 대학의 성과를 관리

I. 대학기관연구(IR)란?

2. 대학기관연구(IR) 역사

- 미국은 대학의 성과관리를 위한 대학기관연구(Institutional Research)가 활발히 진행되어 1965년 AIR(Association for Institutional Research)이란 조직이 설립
- AIR의 발달은 유럽의 대학기관연구협회(EAIR), 대학기관연구협회(SEAAIR), 대학기관연구협회(ASA)와 같은 다른 나라의 조직 출현을 자극
- 2018년 국내에서도 KAIR협회가 출현하는 등 성과관리에 대한 대학의 관심은 높아지고 있는 실정임



출처 : Taylor, J. & Hanlon, M. & Yorke, M. (2013).

II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정

1. 교육혁신본부 조직도



II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정

2. 교육혁신본부 업무



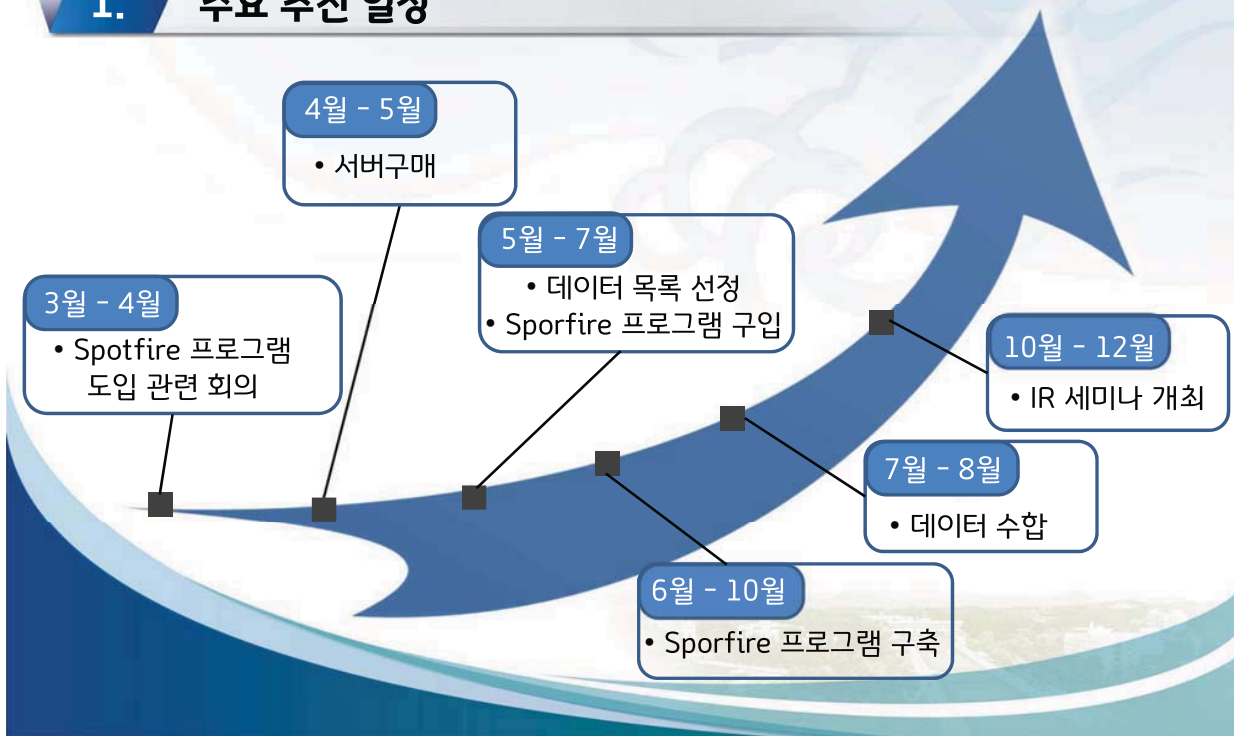
II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정

3. 교육혁신연구부 업무



III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

1. 주요 추진 일정



III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

2. 세부 추진 내용

1단계: 시스템 도입 관련

○ 지속적인 데이터 자동 업데이트 기능에 초점

개요	고등교육통계/정보공시 지침 통계 기준 1. 기간계 DB에서 데이터 추출, 적재 = 자체 개발 ETL 서비스 2. DB(기준 오라클)의 기본 SQL과 프로시저 이용, 별도의 개발언어나 툴의 불필요 3. 여러 부서에 흩어져 있는 PC급 자료의 엑셀 업로드 방식 취합 통합 서비스 4. 통계분석 시각화 솔루션을 통합 데이터 검증, 조회, 분석 레포트 지원
주요 기능 및 특징점	1. 매년 시기별 공시하는 고등교육통계와 정보공시 기준으로 자료 취합 2. 통계에 맞도록 업그레이드된 ETL 툴 적용 3. 스케줄링에 의한 데이터 수집기능(데이터의 시점 관리) 4. 필터설정을 통한 연도별/계열별/학부별/전공별 등 다양한 조건별 자료 검증조회 5. 리포팅 자료의 원활한 공시를 위해 엑셀/PDF/이미지 저장 기능 제공 6. 개인별/부서별/그룹별 메뉴에 따른 권한 부여

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

2. 세부 추진 내용

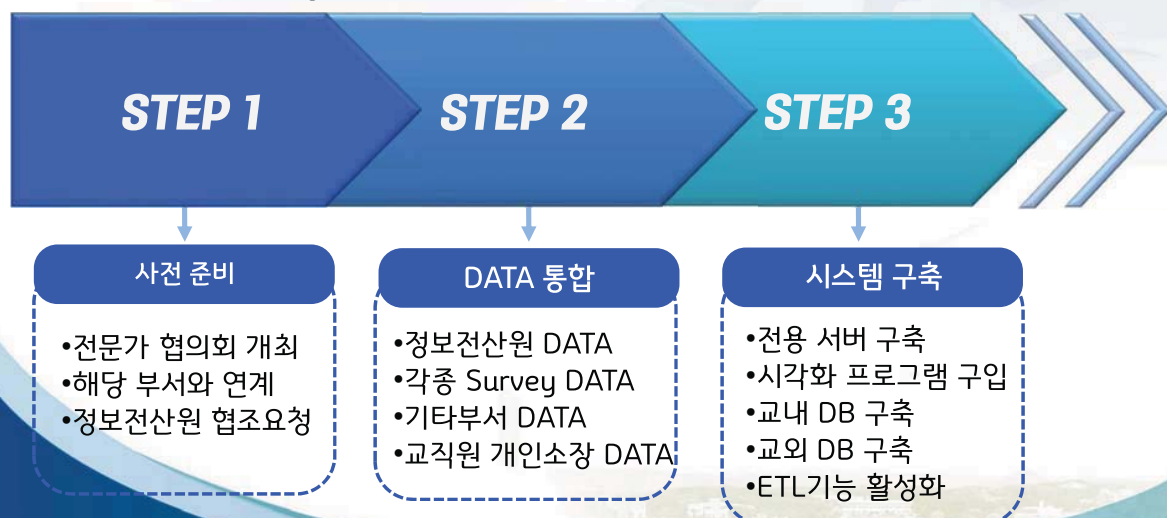
2단계: 서버 구매

- 대학기관연구만을 위한 별도의 서버를 구축함으로써 지속적으로 DATA를 축적할 수 있는 공간 확보
- 개인정보에 관한 감사에 대비하기 위해서 별도의 서버 설치가 필요(연구 목적)
(현재 데이터3법 통과로 인한 변경사항 확인 필요)

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

2. 세부 추진 내용

3단계: DATA 목록 선정 및 수집



III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

2. 세부 추진 내용

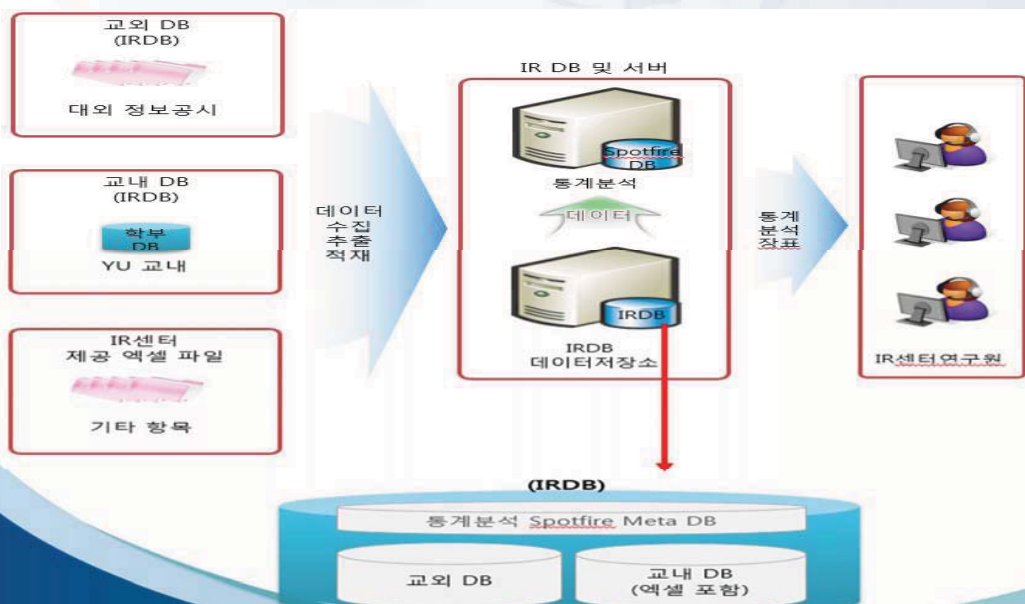
4단계: 시스템 구축

○ 수합된 DATA를 바탕으로 Spotfire프로그램 구축

- DATA 제공 : 정보전산원 및 교육혁신연구부 DATA 수합 및 제공
- ETL 등 시스템 구축 : 정보전산원과 외부 전문가(용역)
- Spotfire 프로그램 구축 : 외부 전문가

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

3. 영남대학교 DB 구성도



III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

4. 영남대학교 DB 구성

내용	교내 DB	교외 DB (대학정보공시)	합계	비고
대분류	6 (학생, 교수, 재정, 시설 및 환경, 교육과정, 기타)	4 (학생, 교수, 재정, 시설 및 환경)	10	자료는 3~5년 자료 구축
중분류	18	20	38	
소분류	41	43	84	

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

5. 대학기관연구 시스템 논의(협조) 사항

- 대학기관연구 필요성에 대한 교직원의 공감대 형성 필요
 - 담당부서를 제외한 타 부서원들은 대학기관연구의 목적이나 취지에 대한 인식 부족
 - IR업무는 대학 내 거의 모든 부서와 관련이 있으나, 담당자에 따라 IR의 필요성 등에 대한 인식이 부족하여 개인정보가 포함된 DATA제공이 원활히 이루어지기가 쉽지 않을 수 있음
 - 가능하다면, 대학 내 모든 교직원들이 IR에 대해 보다 잘 이해할 수 있는 설명회 등을 개최하여 IR의 목적이나 취지 등을 잘 설명하여 공감대를 형성하는 방안이 필요

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례



5. 대학기관연구 시스템 논의(협조) 사항

○ DB 구축을 위한 교내 타 부서 협조 필수적

- DATA 수합을 위해서는 DATA를 생성하고 검증하는 교내 타 부서의 협조가 가장 중요
- 타 부서 업무 부담 최소화를 위해서 가급적 가공하지 않는 Raw DATA를 제공받아 IR 부서에서 필요에 맞게 가공하는 것이 좋음
- 교내에서 생성되는 모든 DATA를 확인하기 위해서, IR담당자에게 자료를 확인할 수 있는 권한 부여가 원활히 이루어지면, 업무가 간편
- 부서원 개인 PC에 저장된 중요한 자료 등도 제공받기 위해서는 타 부서 협조가 필수

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례



5. 대학기관연구 시스템 논의(협조) 사항

○ IR업무 수행을 위한 적절한 구성원

- 자료를 재가공하고 목적에 맞게 분석할 수 있는 연구원은 필수
- 단, 시스템을 구축하는 과정에서는 전산에 대한 이해도가 높은 직원이 보다 필수적
- 시스템을 구축하는 과정에서는 분석보다는 DATA를 시스템에 잘 탑재하는 것이 중요하기 때문에 DATA 그 자체에 대한 이해도가 높은 직원이 구축과정에는 훨씬 중요
- DATA는 실시간으로 업데이트되는 것도 있지만, 특정 시점이 지나서만 축적이 되는 DATA도 있음. 특히 DATA 종류에 따라 문자 혹은 숫자로 입력되는 등 DATA가 입력되는 방식을 잘 이해하는 것이 선행되어야 할 것임

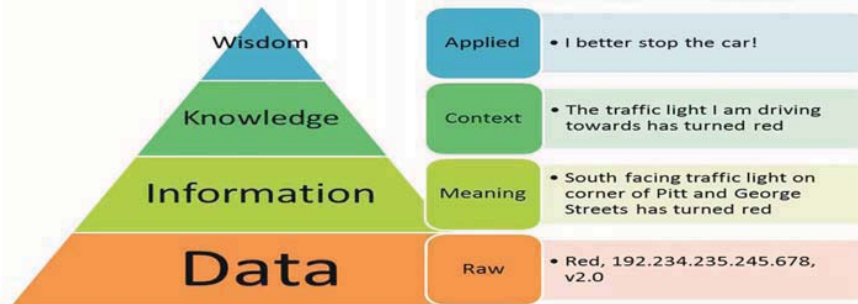
III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

5. 대학기관연구 시스템 논의(협조) 사항

○ IR 부서원의 DATA 이해도를 높일 수 있는 방안 필요

- 데이터-정보-지식-지혜 피라미드 계층 모델'

(the hierarchy of Data-Information-Knowledge -Wisdom: 이하 DIKW)



출처: allthingy.com/data-information-knowledge-wisdom

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

5. 대학기관연구 시스템 논의(협조) 사항

○ DIKW 계층 모델에 포함된 개념 및 교육정책 활용

구 분	내 용	교육정책 활용	
Wisdom (지혜)	장기적 결과에 대한 예상	Why에 대한 답 제공	장기적 안목에서 정책이 왜 필요한 지에 대해 결정
Knowledge (지식)	행동가능한 정보	How에 대한 답 제공	정보를 해석하고 기존 지식과 종합하여 어떤 정책을 실행해야 하는지에 대해 판단
Information (정보)	데이터가 처리, 분석, 해석되어 생긴 '메세지'	Where, What, Who, When에 대한 답 제공	어느 분야에 어떤 정책을 누구에게, 언제 실행할 것인지 파악
DATA (데이터)	관찰의 산물, 물체, 사건, 환경에 부여된 숫자 및 텍스트	데이터 자체로는 역할을 하지 못함. 샘플링, 필터링을 통해 구조화되어야 활용이 가능함. 또한 반대엔 데이터에서 필요한 내용만 추출하여 가공, 변환, 재구조화, 요약, 분석, 해석을 해야 정보를 생산할 수 있음	

출처 : 노현종 외(2018).

III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 구축사례

5. 대학기관연구 시스템 논의(협조) 사항

○ DIKW 계층 모델에 포함된 개념 및 교육정책 활용

구 분	필요한 능력
Wisdom (지혜)	정보와 지식을 종합하여 장기적 안목에서 정책 개발 및 실행의 이유를 도출해 내는 능력
Knowledge (지식)	필요한 정보와 지식을 종합하여 정책을 어떻게 실행해야 하는지에 대한 방향을 제시하는 능력
Information (정보)	어떤 정보를 얻어낼 것인지 결정하여 데이터로부터 정책 개발에 필요한 정보를 확보하는 능력
Data (데이터)	필요한 정보를 도출하기 위해 데이터를 탐색, 추출, 가공, 변형, 재구조화, 요약, 분석, 해석하는 능력

출처 : 노현중 외(2018).

IV. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

1. 영남대학교 IR 시스템 화면

Yongnam University

연도별 중도탈락현황

연도	중도탈락현황
2017	6.89
2018	9.21
2019	6.63

연도별 중도탈락현황

연도	중도탈락현황
2017	6.89
2018	9.21
2019	6.63
총합계	7.57

연도별 사유별 중도탈락현황

연도	사유별 중도탈락현황	사유별 중도탈락현황	사유별 중도탈락현황
2017	53,917	34,676	58,208
2018	50,000	35,147	60,774
2019	49,863	34,742	63,774
총합계	153,780	104,565	182,756

연도 및 지역구분별 중도탈락현황

연도	비수도권	수도권	총합계
2017	7.41	6.04	6.89
2018	10.25	7.13	9.21
2019	8.15	7.11	6.63
총합계	8.04	6.83	7.57

연도 및 지역구분별 사유별 중도탈락현황

연도	비수도권	수도권	비수도권	수도권	비수도권	수도권	총합계	사유별 중도탈락현황	사유별 중도탈락현황	사유별 중도탈락현황
2017	8,027	45,890	23,259	11,417	33,131	25,077	53,917	34,676	58,208	35,147
2018	7,806	42,194	22,840	12,307	35,026	25,748	50,000	35,147	60,774	34,742
2019	8,678	41,185	23,086	11,656	37,687	26,167	49,863	34,742	63,774	34,742
총합계	24,511	129,269	69,185	35,380	105,764	76,992	153,780	104,565	182,756	104,565

연도 및 구역별 중도탈락현황

연도	강원대구경북	광주호남제주	대전충청	부산울산경남	수도권	총합계
2017	6.37	9.50	7.25	6.42	6.04	6.89
2018	7.29	7.79	17.72	5.80	7.13	9.21
2019	6.43	6.52	6.54	6.27	6.63	6.63
총합계	6.68	7.96	10.11	6.29	6.83	7.57

연도 및 구역별 사유별 중도탈락현황

연도	강원대구경북	광주호남제주	대전충청	부산울산경남	수도권	강원대구경북	광주호남제주	대전충청	부산울산경남	수도권	강원대구경북	광주호남제주	대전충청	부산울산경남	수도권	총합계	사유별 중도탈락현황	사유별 중도탈락현황	사유별 중도탈락현황
2017	1,810	1,812	2,582	1,823	45,890	6,126	5,915	4,937	11,417	8,060	7,007	10,562	7,502	25,077	53,917	34,676	58,208	35,147	
2018	1,847	1,584	2,437	1,938	42,194	6,334	5,474	6,246	12,307	8,432	7,183	11,185	8,206	25,748	50,000	35,147	60,774	34,742	
2019	1,755	1,592	2,621	2,037	41,185	5,953	5,913	5,729	11,656	7,111	6,181	11,811	8,150	26,167	49,863	34,742	63,774	34,742	
총합계	5,426	5,195	7,722	5,968	129,269	18,567	17,313	18,665	35,380	25,741	22,209	33,631	24,183	76,992	153,780	104,565	182,756	104,565	

연도별, 권역별, 사유별 중도탈락 현황

2017년 1월 중 7867명, 2018년 7,130명, 2019년 7,130명

Yongnam University

data | [중도탈락 학생현황1](#) | [중도탈락 학생현황2](#) | [전국/지역별 현황](#) | [전국/지역별 추이1](#) | [전국/지역별 분포](#) | [전국/지역별 KPI](#) | [비교지역별 현황](#)

광역시도별 중도탈락 학생현황 - 연도

광역시도	2017	2018	2019
강원대구경북	0.00	0.00	0.00
광주충남제주	5.50	7.40	5.75
대전충청권	4.30	4.20	4.50
부산울산경남	5.10	5.40	5.80
수도권	4.10	3.90	4.00

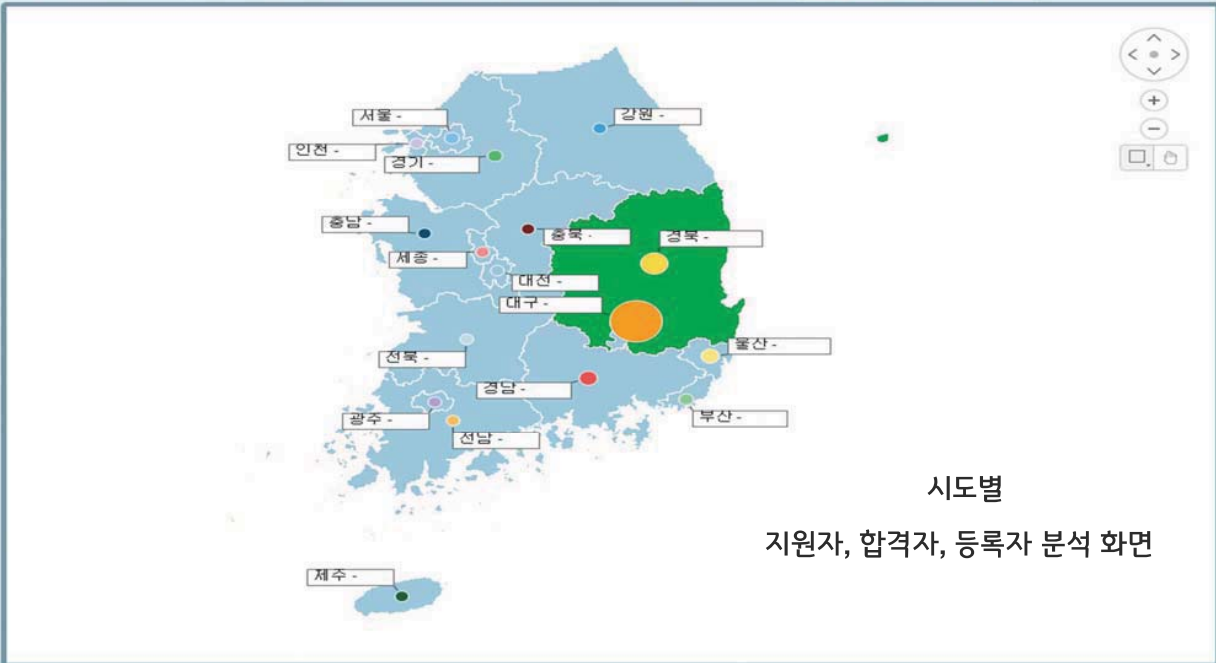
전국/지역별 중도탈락 학생현황 - 연도

지역	2017	2018	2019
전국	12.00	8.10	4.90
서울	6.00	5.50	3.70
부산	6.00	5.00	2.60
대구	4.00	3.10	3.90
경북	4.50	3.60	3.90
충남	2.70	3.30	3.30
충청	10.00	9.60	9.60
전남	80.00	62.40	14.60
전라	7.80	7.70	7.70
제주	40.00	32.10	13.10
경남	1.50	1.10	0.30
울산	11.50	7.20	6.80
경북	12.00	11.80	19.10
충남	14.00	13.10	11.60
충청	16.00	16.00	7.50
전남	8.00	5.90	4.30
전라	5.00	6.30	4.30
제주	4.00	3.40	3.90
경남	12.00	10.30	8.60
울산	12.00	10.60	7.90
경북	2.00	1.80	0.70
충남	1.20	1.00	0.50
충청	2.50	2.30	1.40
전남	6.50	6.30	5.80
전라	19.20	19.20	19.20

IV. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

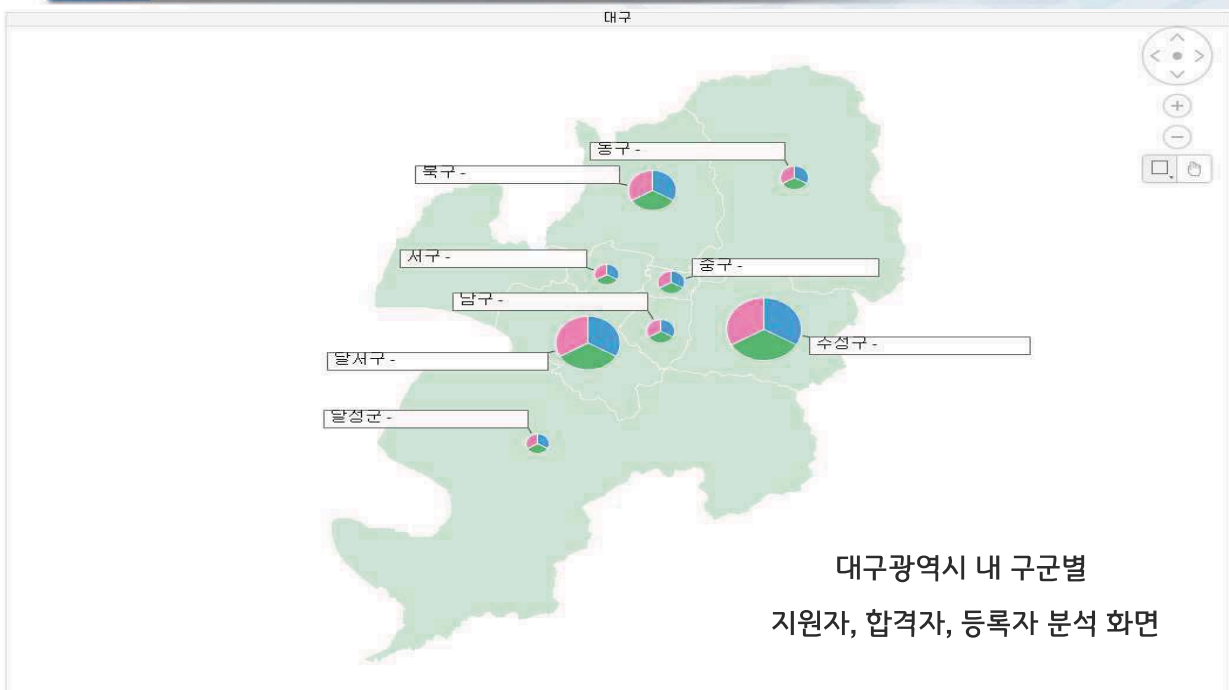
3. 영남대학교 IR 분석(입시결과 분석)

전형결과 시도별(지도) 전형결과 지도_시도_상위고교 인원 전형결과 지도_시도_상위고교 비율 **전형결과 지도_시도/시군구**



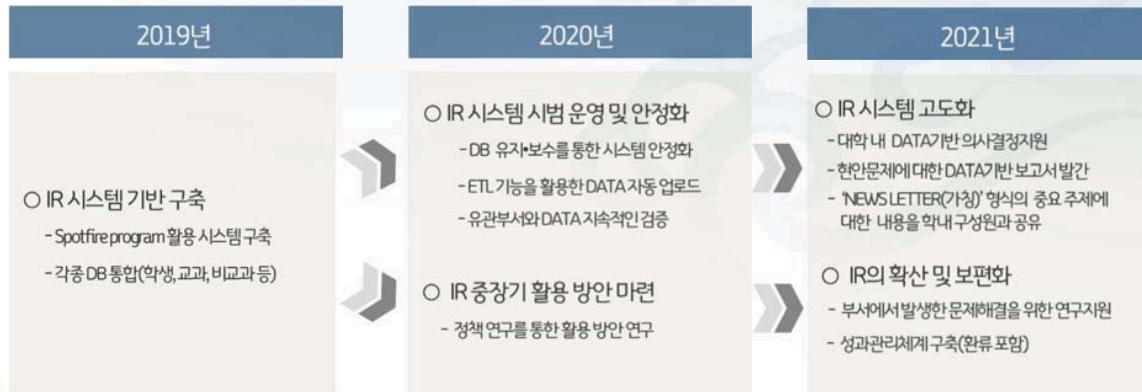
IV. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

3. 영남대학교 IR 분석(입시결과 분석)



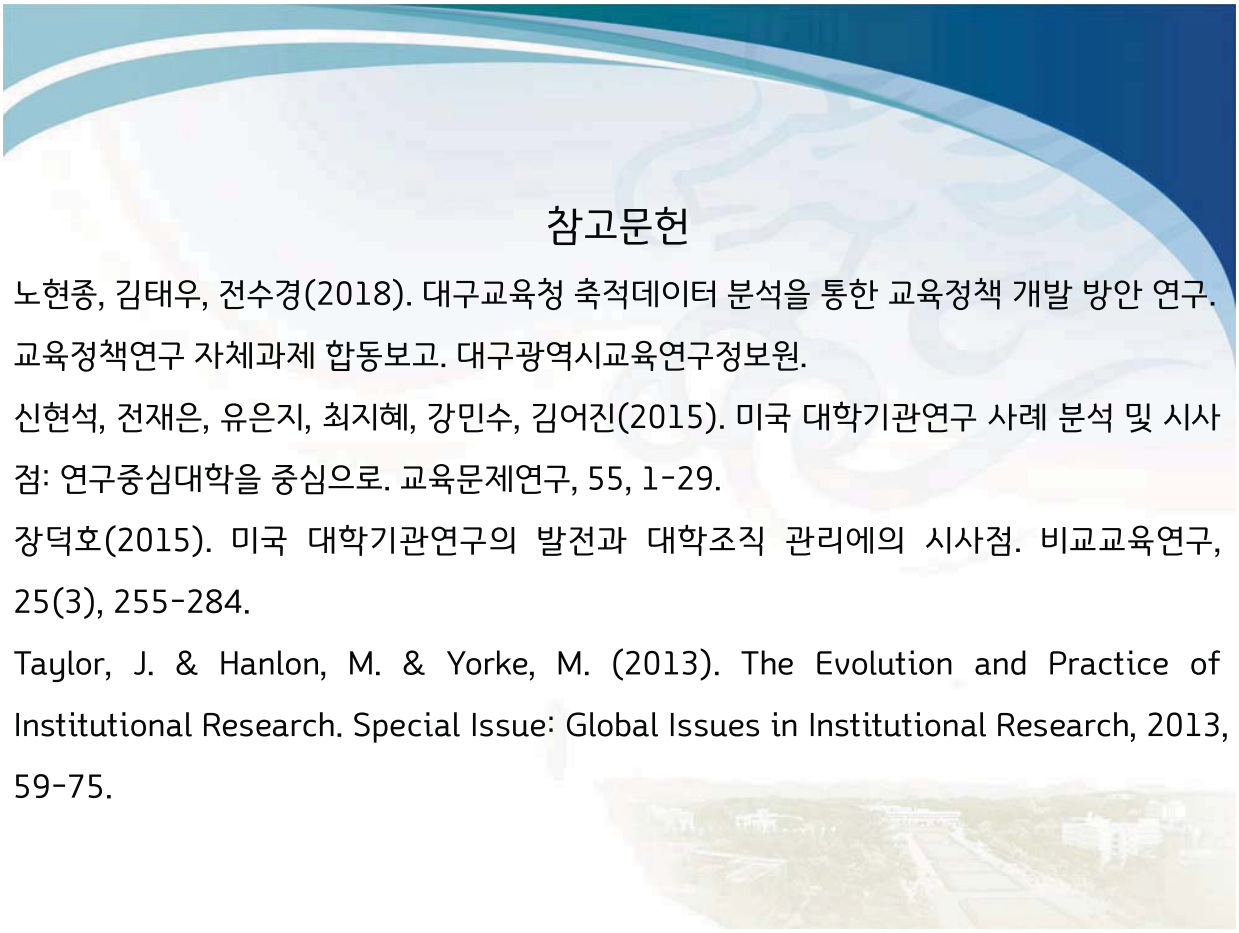
IV. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

4. 영남대학교 IR 추진 로드맵



전 부서 협조 (DATA 제공 협조, 공동 연구 수행 등)

감사합니다.



참고문헌

노현중, 김태우, 전수경(2018). 대구교육청 축적데이터 분석을 통한 교육정책 개발 방안 연구. 교육정책연구 자체과제 합동보고. 대구광역시교육연구정보원.

신현석, 전재은, 유은지, 최지혜, 강민수, 김어진(2015). 미국 대학기관연구 사례 분석 및 시사점: 연구중심대학을 중심으로. 교육문제연구, 55, 1-29.

장덕호(2015). 미국 대학기관연구의 발전과 대학조직 관리에의 시사점. 비교교육연구, 25(3), 255-284.

Taylor, J. & Hanlon, M. & Yorke, M. (2013). The Evolution and Practice of Institutional Research. Special Issue: Global Issues in Institutional Research, 2013, 59-75.

6

대구가톨릭대학교 인성교육 혁신 “꿈 - INNOVATION 프로젝트”

인성교육혁신

「꿈-Innovation 프로젝트」

대구가톨릭대학교
대학혁신사업단 자체평가위원장

정 희 철



대학 혁신전략 내에서의 「꿈-Innovation 프로젝트」의 위치

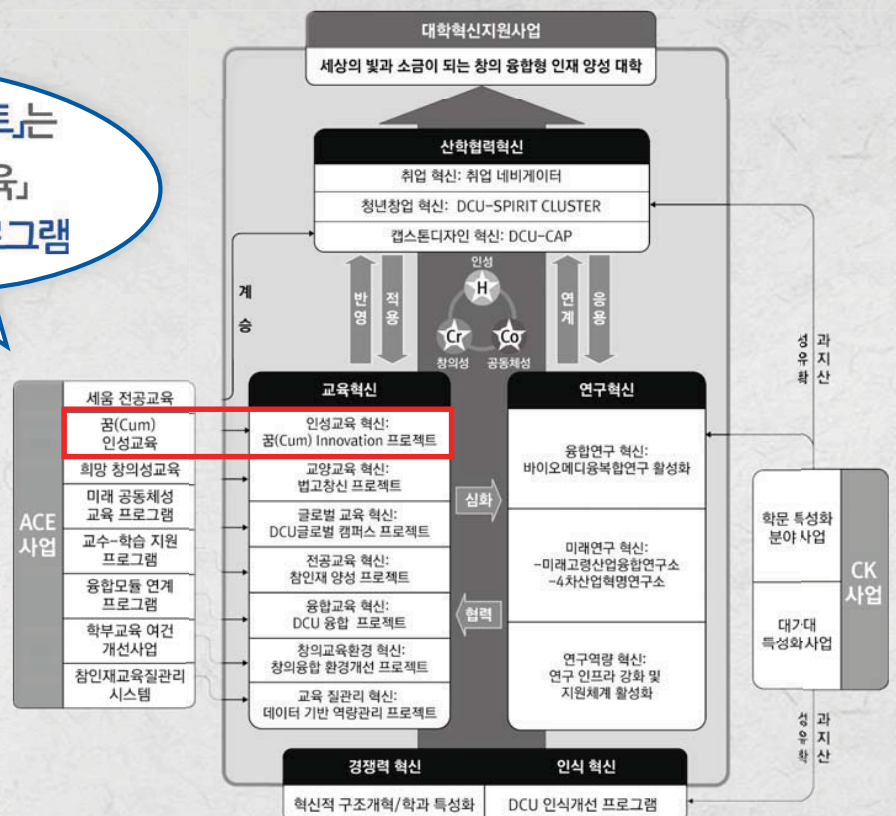
총 4개 혁신영역, 15개 혁신 프로그램

- 각 혁신 프로그램은 대학 인재상의 핵심역량과 연계하여 추진

기존 사업의 프로그램과 혁신 프로그램간의 연계성 확보

- 기존 ACE+사업 및 CK사업 성과의 계승, 유지 및 확산 도모
- 「꿈-Innovation 프로젝트」는 ACE사업의 「꿈 인성교육」 프로그램의 고도화 프로그램

「꿈-Innovation 프로젝트」는
ACE사업의 「꿈 인성교육」
프로그램의 고도화 프로그램



「꿈-Innovation 프로젝트」의 추진배경

「꿈-Innovation 프로젝트」의 추진 배경

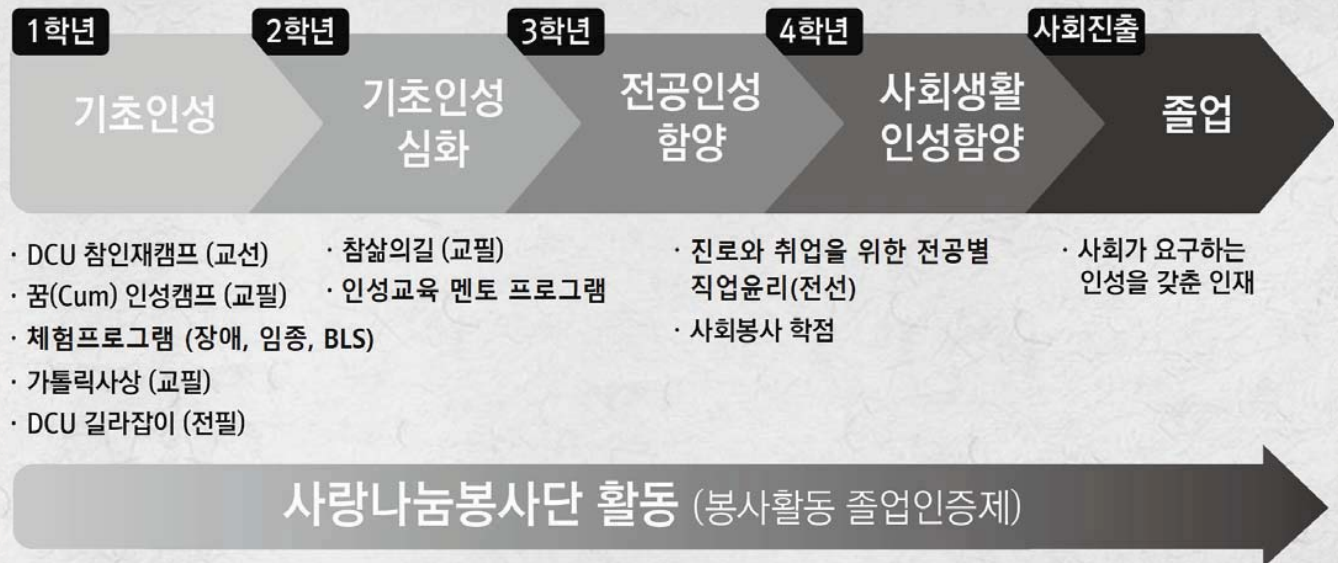
인성교육 전담부서 ‘인성교양부’

- 1996년 전국 대학 최초로 인성교육 전담부서 설치(현 인성교육원)
- 가톨릭 대학만이 수행할 수 있는 특성화된 인성교육 실시

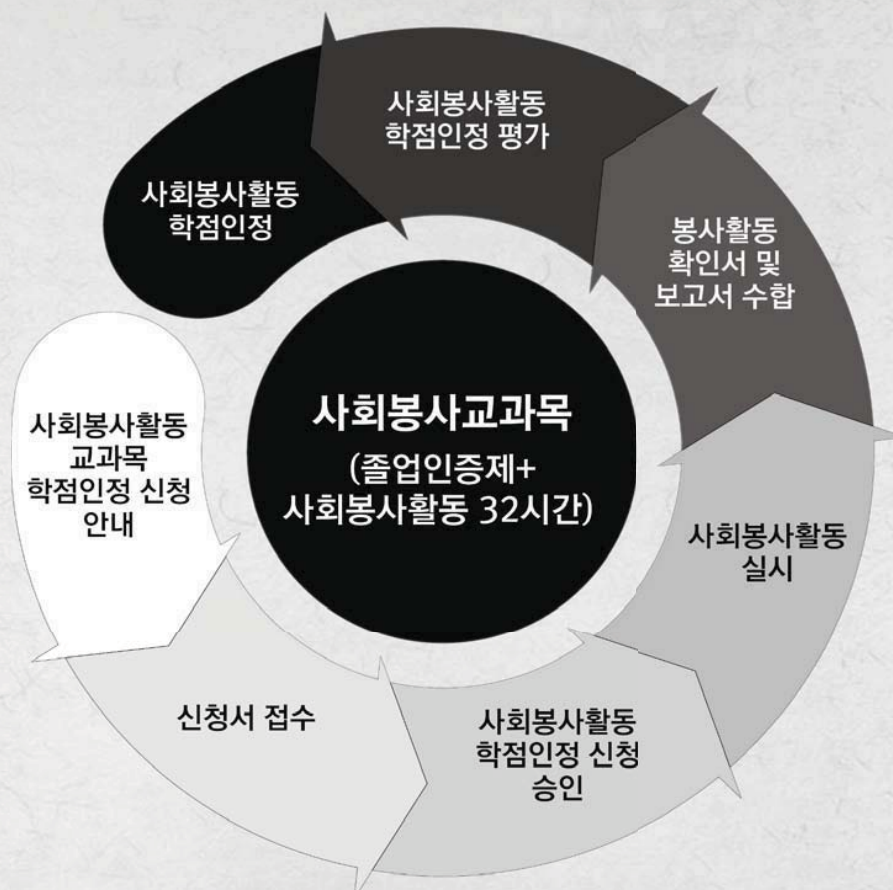
‘사랑나눔봉사단’ 운영

- 인성 교과와 학습내용이 실천까지 이어지는 확장된 인성교육 운영

학습주기별 인성교육체계에 따른 사회봉사 로드맵



DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY



DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

기초 체제 구축

- ACE+사업 우수사례 「꿈(Cum) 인성교육 모델」을 통해 전 학년에 걸쳐 인성교과와 비교과 교육과정의 **유기적 연계체제 구축**

‘인성교육연구센터’ 설치

- 20여년간의 인성교육 성과를 바탕으로, 인성교육의 혁신적 연구와 발전을 도모

‘인성교육원’, ‘사랑나눔봉사단’, ‘인성교육원’ 등의 **교육 인프라**를 활용하여, 「꿈(Cum) 인성교육 모델」을 계승한 「**꿈-Innovation 프로젝트**」를 추진

DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY



〈한국대학신문-2017.10.26.〉

대구가톨릭대학교는 2017 한국대학신문대상(인성교육 우수대학)을 수상하였다. 1996년부터 인성교육 전담 부서를 설치하고 교과목과 다양한 비교과 프로그램을 통한 인성교육을 실시해 교육계의 큰 주목을 받았으며, 이번 수상을 통해 대구가톨릭대학교 인성교육의 우수성을 다시 한 번 입증하였다.

대구가톨릭대학교 사랑나눔봉사단과 박진현(산업보건.4) 학생이 (사)한국유엔봉사단과 (사)한국국제연합봉사단이 수여하는 「2017 대한민국 세종대왕 나눔 봉사 대상」을 수상(…) 대구가톨릭대학교는 인성 교과목을 통해 차별화된 인성교육을 실시하고 있고, 학생과 교직원이 적극적으로 봉사에 참여하고 있다.



〈나눔봉사대상 수상-2017.12.12.〉

대구가톨릭대 인성교육 프로그램, ACE+사업 우수사례 선정
2018-02-01 17:06, 원문원 기자
#대구가톨릭대 #인성교육 #ACE+사업
지역사회-유관기관과 성과 공유하고 확산



〈2017 대학자율역량강화지원사업 우수사례〉

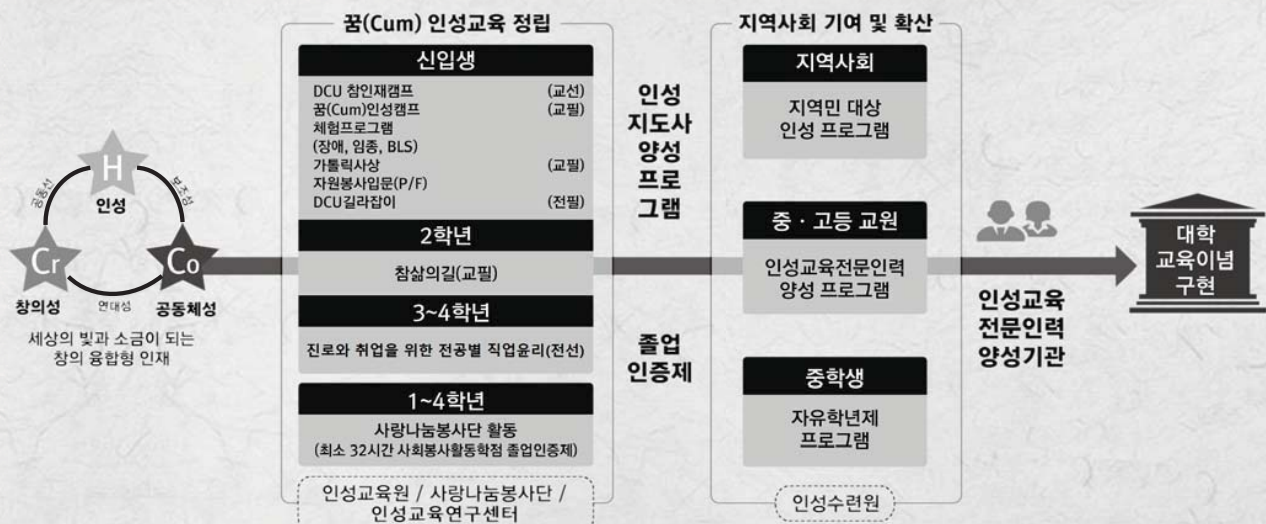
대구가톨릭대학교가 실시하고 있는 「**꿈 인성교육 프로그램**」이 한국대학교육협의회가 주관한 2017 대학자율역량강화지원사업(ACE+사업) 우수사례 공모전에서 **교육과정 구성 및 운영개선 분야 우수사례로 선정**됐다. 인성교육원이 주축이 되어 대학 입학에서 졸업까지의 **학습주기별 인성교육 모델을 정립**하고, 인성·창의성·공동체성을 고루 갖춘 **참인재 양성**에 힘쓰고 있다.

「꿈-Innovation 프로젝트」의 목적과 특징

「꿈-Innovation 프로젝트」의 목적과 특징

목적

- 「이론적-체험적-실천적 인성교육」의 삼위일체 인성교육을 통한
전인적 학생성장 도모 및 인성교육 모델의 확산



특징

이론적 인성교육

꿈-Study

체험적 인성교육

꿈-Activity

꿈-Innovation 프로젝트

실천적 인성교육

꿈-Service

인성교육 확산

꿈-Together

- 교과-비교과 프로그램을 연계하여 학습주기별 인성교육체계에 따른 사회봉사 로드맵 시행

「꿈-Innovation 프로젝트」의 추진 내용과 방법

「꿈-Innovation 프로젝트」의 추진 내용과 방법

세부 프로그램	추진내용	추진방법
이론적 인성교육 (꿈-Study)	이론적 인성교육 연구	• 인성교육연구센터 구축 • 인성교육 교과목 개발·운영
	이론적 인성교육 개선	• 인성관련 교양필수 교과목 개선 • 자원봉사입문 강좌 운영
체험적 인성교육 (꿈-Activity)	체험적 인성교육 운영	• 신입생 DCU 참인재 캠프 • DCU 꿈 인성캠프 및 인성체험 프로그램 운영 • HUE 프로그램 운영
	체험적 인성교육 개선	• 유관기관 협력을 통한 프로그램 및 개선방안 도출
	RC 프로그램 개발·운영	• 사회교리 실천역량 배양 프로그램 • 자기관리 프로그램 및 진로탐색 자기설계 프로그램

DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

「꿈-Innovation 프로젝트」의 추진 내용과 방법

세부 프로그램	추진내용	추진방법
실천적 인성교육 (꿈-Service)	해외봉사활동 프로그램	• 하계 및 동계 해외봉사 프로그램 운영
	국내봉사 프로그램 운영	• 동행프로그램(지역 아동 및 장애인 시설) • 단기봉사 프로그램(노숙인 요양시설) • 일일봉사 프로그램(지역 사회복지시설) • 재능나눔 프로그램(비영리단체 및 사회복지시설)
	실천적 인성교육 개선	• 사랑나눔봉사단 주관 봉사활동 평가 • 사회봉사활동 인증제도 홍보 및 개선 연구 • 협력 복지기관 실무자 교류회 운영
인성교육 확산 (꿈-Together)	인성교육 멘토 양성 프로그램 운영	• 인성교육 멘토 양성 프로그램 개발 및 실시 • 지역 중학생 대상 인성캠프 실시 및 평가
	인성교육 확산 홍보	• 교내외 인성교육 확산프로그램 (Refresh Your Humanity)

DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진실적

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진실적

세부 프로그램	추진내용	추진방법
이론적 인성교육 (꿈-Study)	이론적 인성교육 연구	• 인성교육연구센터 구축 및 교재편찬위원회 구성 • 가톨릭사상 및 참삶의길 심화교과목 3개 교과목 개설 (2019-2학기 교육과정 반영) • 인성릴레이 특강(학생 총 394명 참여)
	이론적 인성교육 개선	• 인성관련 교양필수 교과목 교재 1권 발간 • 자원봉사입문특강 총 3,015명 참여
체험적 인성교육 (꿈-Activity)	체험적 인성교육 운영	• 신입생 전체 대상 DCU 참인재캠프 운영 • DCU 꿈 인성캠프 총 2,765명 참여 • 인성체험 프로그램 총 2,581명 참여 • HUE 프로그램 총 67명 참여
	RC 프로그램 개발·운영	• 사회교리 실천역량 배양 프로그램 총 92명 참여 • 자기관리 프로그램 총 838명 참여 • 진로탐색 자기설계 프로그램 총 379명 참여

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진실적

세부 프로그램	추진내용	추진방법
실천적 인성교육 (꿈-Service)	해외봉사활동 프로그램	• 해외봉사 프로그램 총 40명 참여(교직원 제외)
	국내봉사 프로그램 운영	• 동행프로그램 총 125명 참여 • 단기봉사 프로그램 총 20명 참여 • 일일봉사 프로그램 총 6,656명 참여 • 재능나눔 프로그램 총 56개팀 2,288명 참여
	실천적 인성교육 개선	• 지역사회 기관 협약체결 확대 2건 • 자원봉사 심화특강 및 자원봉사 캠페인 411명 참여
인성교육 확산 (꿈-Together)	인성교육 멘토 양성 프로그램 운영	• 2019년 하계 멘토양성 프로그램 총 77명 참여 • 지역 중학생 대상 인성캠프 총 115명 참여
	인성교육 확산 홍보	• 봄 축제 인성확산 캠페인 434명 참여 • Refresh Your Humanity 86명 참여

DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

「꿈-Innovation 프로젝트」 추진부서

시행 부서

- **인성교육원** : 교과목/교육프로그램의 중심 시행부서
- **인성교육연구센터** : 각종 교과목·교육프로그램 개발 / 개선방안 연구
- **기숙사** : RC프로그램 운영
- **사랑나눔봉사단** : 각종 봉사프로그램 운영 / 만족도·성과 분석

대학 본부

- 대학혁신사업단(운영위원회, 자체평가위원회)를 중심으로 사업추진 현황, 프로그램 시행 모니터링 및 피드백 상시 시행

단과대학 / 학과

- 교육과정으로 편제된 인성 교과목 운영
- 공모방식으로 진행되는 각종 인성교육 프로그램 참여

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진성과

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진성과

- 「꿈-Innovation 프로젝트」의 혁신성과는
‘꿈 체험·실천 인성교육 혁신 지수’로 측정
- 개별 프로그램 만족도 조사를 시행하여 프로그램 운영 개선방안
도출자료로 이용
- 대학혁신지원사업 성과와 연계한 대학발전계획 추진 성과는
교육수요자만족도 조사, ‘교육혁신원’의 컨설팅 결과 등을
종합하여 효과성 데이터 도출

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진성과

평가방법	평가 결과									
꿈 체험·실천 인성교육 혁신지수	• 당해연도 졸업생들의 봉사활동 누적시간과 인성프로그램별 참여자수를 반영한 성과지표로 측정 • 졸업인증 요건(사회봉사 32시간) 대비 졸업생 평균 봉사 시간(46.4시간 *2019 후기 졸업자 기준) • 기준값 84.6% 대비 1차년도 달성목표값 85.1%, 1차년도 달성실적 106.3%로 달성률 124.9%	인성프로그램 연차별 참여자 현황(명) <table><thead><tr><th>연도</th><th>참여자 수(명)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2017</td><td>9,494</td></tr><tr><td>2018</td><td>9,961</td></tr><tr><td>2019</td><td>10,486</td></tr></tbody></table>	연도	참여자 수(명)	2017	9,494	2018	9,961	2019	10,486
		연도	참여자 수(명)							
2017	9,494									
2018	9,961									
2019	10,486									
프로그램 만족도	인성릴레이 2차 특강	4.10 / 5.0								
	꿈 인성캠프	4.41 / 5.0								
	HUE캠프	4.77 / 5.0								
	재능나눔봉사	4.61 / 5.0 (1학기 집계)								
	2019 하계 인성교육양성 멘토양성 프로그램	4.58 / 5.0								
	지역 중학생 대상 인성캠프	4.53 / 5.0								
	Refresh Your Humanity	4.75 / 5.0								

DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

「꿈-Innovation 프로젝트」 2019년 추진성과

추진 이전의 한계점	추진내용	추진성과
- 인성교육 교과목 내용의 질적 혁신 필요 - 교과-비교과 교육의 연계성 강화 필요 - 직업윤리와 취업 교과 내용 강화 필요	인성교육 신규 교과목 개발·운영	- 인성교육연구센터 구축 및 교재편찬위원회 구성 운영(교재 1권 발간) - 인성교육 심화교과목 3개 교과목 신설(2019-2학기 교육과정 반영) - 자원봉사입문특강 총 3,015명 참여
- 사회교리 실천역량 프로그램 다양화 필요 - RC 프로그램의 신규화/다양화 필요	체험적 인성교육 프로그램 운영 및 RC 프로그램의 질적 개선	- DCU 꿈 인성캠프(2,765명), 인성체험 프로그램(2,581명) 운영 강화 - 사회교리 실천역량 배양 프로그램 실시(92명) - 자기관리 프로그램 운영(838명 참여) - 진로탐색 자기설계 프로그램 운영(379명 참여)

DCU 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

추진 이전의 한계점	추진내용	추진성과
• 봉사프로그램 저변 확대와 다양화 필요 • 전공 연계된 봉사프로그램의 고도화 요구	국내외 봉사활동 프로그램의 체계화 및 추진체계 개선	• 협약체결을 통해 DCU-AJCU(아트마자야대학) 사회공헌 프로젝트 참여 추진 • 소수 특화 봉사프로그램 실시(125명 참여) • 일일봉사 프로그램 참여자 수 지속적 증가 (6,656명 참여) • 전공과 연계된 재능나눔 봉사프로그램 운영 (56개팀 2,288명 참여) • 지역사회 기관 추가 협약체결(2건)
• 사회적 책무를 다하는 대학의 역할 확장 필요 • 인성교육 성과의 공유와 확산 미흡	인성교육 멘토 양성 프로그램 운영 및 인성교육 확산	• 2019년 하계 멘토양성 프로그램(77명 참여) • 지역 중학생 대상 인성캠프(115명 참여) • 인성교육 성과 공유(인성확산 캠페인 434명, Refresh Your Humanity 86명 참여)

「꿈-Innovation 프로젝트」 향후 추진계획

대구가톨릭대학교 인성교육 브랜드 「꿈 인성교육 모델」

- 이론-체험-실천-확산이 통합된 모델로 고도화 구축 완료하여 운영

지속적으로 지역과 가치를 공유하는 대학

- 세부 프로그램의 질적 향상과 개선을 통해
대학과 지역사회의 대표 인성교육 체계로 정착
- 대학혁신지원사업 종료 이후에도 교비 재원으로 지속 추진

세부 프로그램	향후 계획 (2~3차년도)	지속
이론적 인성교육 (꿈-Study)	• 인성교과목 보완 수정 및 교육과정 운영 개선 • 학습주기별 인성함양 교육과정에 신규 교육프로그램 편성 • 인성교육 고도화 및 사회봉사영역 졸업인증제 질관리 체계 정립	 고도화 제도화 정착모델 안정화 운영
체험적 인성교육 (꿈-Activity)	• 프로그램 개선 및 평가를 통한 프로그램 보완 • 신규 후속 프로그램 운영을 통한 참여 확대 • 고도화된 인성체험교육 프로그램 정착	
실천적 인성교육 (꿈-Service)	• 봉사프로그램 체계 정비 및 다양화 추진 • 봉사협력기관 네트워크 강화 및 확장	
인성교육 확산 (꿈-Together)	• 대학 인성교육 프로그램의 지역사회 및 전국 확산 • 대외 인성교육 멘토 양성 및 활동 정착	

감사합니다.



MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO